

Dječji vrtić MALI PRIJATELJI

Marka Vukasovića 19 A

10430 Samobor

Tel. 01 3325 572

091 455 3784 (osnivač)

099 3325 572 (ravnatelj)

e-mail: maliprijatelji.samobor@gmail.com

maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com

KLASA: 601-02/15-05-04

UR. BROJ: 238-27-143-01-21-1

Izvešće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića MALI PRIJATELJI za pedagošku godinu 2020./2021.





SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI	3
3 . USTROJSTVO RADA	3
4. MATERIJALNI UVJETI	4
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	5
5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku	6
5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta	6
5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića	7
5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada	7
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	7
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	11
8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA	12
8.1. Odgojna skupina Bubamare	13
8.2. Odgojna skupina Pčelice	15
8.3. Odgojna skupina Leptirići	17
8.4. Odgojna skupina Krijesnice	19
9. SURADNJA S RODITELJIMA	21
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	22
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA	23
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE	23
12.1. U odnosu na dijete	24
12.2. U odnosu na odgojitelje	25
12.3. U odnosu na roditelje	26
12.4. U odnosu na društvo	26
12.5. U odnosu na ravnateljicu	27
12.6. Stručno usavršavanje psihologinje	27

1. UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "MALI PRIJATELJI" Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „MALI PRIJATELJI“ u pedagoškoj godini 2020./2021.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

Naziv Ustanove – Dječji vrtić „MALI PRIJATELJI“, Samobor

Osnivač Ustanove – Colo d.o.o., Samobor

OIB – 01158686369

Adresa Ustanove – Marka Vukasovića 19a, Samobor

Telefon/ fax – 01 3325 572

e-pošta: maliprijatelji.samobor@gmail.com, maliprijatelji.ravnatelj@mail.com

Djelatnost – ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene prve godine do polaska u školu)

Zakonski zastupnik: ravnateljica Kristina PetrinićPrša

Radno vrijeme Vrtića: 6.30-17.30

3. USTROJSTVO RADA

Organizacija rada vrtića temelji se na obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje vrtić provodi, usmjereno je na humanistički pristup procesa odgoja i obrazovanja te usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu te sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece i sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2020./2021. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mlađa jaslička skupina „Bubamare“, starija jaslička skupina „Leptirići“, srednja mješovita skupina "Pčelice" i starija odgojna skupina „Krijesnice“.

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbivanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja.

Radno vrijeme vrtića nepromijenjeno je u odnosu na protekle godine, od 06:30 do 17:30 sati, a u situacijama smanjenog broja djece (dani pred blagdane, ljetni mjeseci) organiziralo se spajanje skupina. Najveći broj djece dolazio je u periodu od 07:30 do 08:30 sati, dok je odlazak iz vrtića najfrekventniji bio između 15:30 i 16:30 sati.

Radno vrijeme odgojitelja je organizirano na način da svaki odgojitelj koji radi u jutarnjoj smjeni dolazi u 6.30 sati u svoju smjenu i prihvaća djecu u sobi svoje odgojne skupine. Popodnevna smjena odgojitelja počinje, ovisno o dobnoj skupini i poslijepodnevnom dežurstvu odgojitelja od 10.30, 11.00 ili u 11.30 sati, osim u jasličkim skupinama gdje odgojitelji rade u tri smjene, jutarnja (od 6.30 sati), međusmjena (od 9.00 sati) i popodnevna smjena (od 11.00 sati).

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 27,5 sati efektivog rada u skupini i 12,5 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova, osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa 21 djetetom u okviru redovitog desetosatnog programa provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2020./2021.;

- odgojitelji VŠS – 9 djelatnica, od čega je jedna odgojiteljica s obvezom polaganja stručnog ispita u rujnu 2021. Jedna odgojiteljica je zaposlena kao nestručna osoba na određeno vrijeme do popune radnog mjesta putem natječaja, dok je jedna odgojiteljica zaposlena kao pomoćno osoblje putem student servisa.
- psiholog – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (40 % radnog vremena),
- zdravstveni voditelj – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (8 sati tjedno radnog vremena),
- logoped – vanjski stručni suradnik vrtića,
- tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 2 djelatnice,
- ravnatelj/odgojitelj – 1 djelatnica.

4. MATERIJALNI UVJETI

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara.

Na katu objekta provodi se program rada sa djecom vrtićke dobi (od 3.godine do polaska u školu)gdje je rad s djecom bio organiziran u tri skupine: „Leptirići“ mlađa odgojna skupina, „Pčelice“ srednja odgojna skupina i „Krijesnice“ starija odgojna skupina.

U prizemlju objekta provodi se program rada s djecom jasličke dobi (od 1-3 godine).

Tijekom popodnevnog odmora u sobi gdje borave djeca, u godini prije polaska u osnovnu školu, organiziran je rad za djecu koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala (prirodnog), lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka organizirano je kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika... ovisno o interesu djece, mijenja se ili nadopunjuje centar,
- stolno-manipulativni i didaktički centar,

- centar likovnog izražavanja i stvaranja,
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja,
- centar scenskih lutaka/ dramski centar,
- glazbeni centar,
- centar građenja i konstruiranja,
- medijski centar,
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal te didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Radu našeg vrtića pomagali su i roditelji te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode-pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igračaka od neoblikovanog materijala).

Prema planu nabavke i održavanja prostora za pedagošku godinu 2020./2021. ostvareno je:

* bojanje unutarnjih zidova hodnika i soba dnevnog boravka vrtića

* bojanje i obnova vanjskih sprava

* dopunjen je potrošni materijal (materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtančice, fotografije, razni materijali za radionice...)

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgojitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj.

Antropometrijska mjerenja vrše se na početku i na kraju pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u Vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu. Roditelji se pridržavaju navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine. Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina), a djeca koja borave u dežurstvu dobivaju još jedan obrok (npr. keksi i topli napitak).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka.

Jednom djetetu je dijagnosticirana celijakija te, u dogovoru s roditeljima, majka po potrebi donosi obroke kako bi mogućnost kontaminacije glutenom bila svedena na minimum.

Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe voće te sokovi od cijedenog voća.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te se ukazivalo na pretjeranu i često nepotrebnu upotrebu antibiotika te pojava ušiju i gnjida u kosi.

Tijekom pandemije Koronavirusa bili smo usmjereni na detaljno davanje uputa o načinu ulaska u objekt i ponašanja u njemu, dezinficiranje prostora, osobnu higijenu, postupanje sa donesenim stvarima, mjerenje temperature, održavanje socijalne distance i sl.

Izradili smo Protokol preuzimanja djeteta u vrtić i odvođenja iz vrtića, Protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze Koronavirusom (Covid-19) u dječjem vrtiću te Protokol postupanja u slučaju potresa.

5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku

Optimizirajući dnevni ritam djece, istodobno smo intenzivirali fleksibilnost u zadovoljavanju individualnih potreba djece.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, instrumentalna glazba...). Ukoliko dijete u vrijeme dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost (čitanje slikovnica, crtanje, kolaž...).

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

Tijekom pedagoške godine odgojitelji, psihologinja i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratili su odgojitelji koji bi, kod uočavanja problema, kontaktirali stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informirali roditelje o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine pojačano je praćenje razvojni status troje djece sa potencijalnim odstupanjima u

razvoju. Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano voćenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

Dio djece s posebnim potrebama uglavnom imaju samo odrećene logopedske artikulacijske teškoće, blaže vidne poteškoće ili blaže emocionalne teškoće koje se iskazuju u odrećenim nezreljim oblicima ponašanja (npr. produljeno sisanje palca, enureza, enkopreza, tikovi i slično), ali ne zahtijevaju značajniju prilagodbu sadržaja ili pristupa djetetu u redovnom odgojno-obrazovnom radu. Mećutim, svejedno su u praćenju psihologa te je napravljeno savjetovanje roditelja i uputa na vanjsku dijagnostiku te će se prema potrebi izraditi dodatni IOOP-i. Nadalje, za svu djecu školske obveznike izraćeni su posebni IOOP-i s ciljem rada na usvajanju onih vještina koje pojedino dijete još nije razvilo, a koje su nužne za polazak u školu. Plan podrške sadrži detaljne informacije o ciljevima rada s djetetom, dinamici provoćenja, oblicima i metodama rada, te prikupljanju podataka i evaluaciji.

5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema naputku Zavoda za javno zdravstvo redovito su voćeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija po HACCAP-u. Svakodnevno po nekoliko puta je vršena pojaćana dezinfekcija prostora i materijala za igru te predmeta koji se češće dodiruju cijelo vrijeme tijekom pandemije kad je vrtić radio u dežurstvu te kasnije kad je uveden redoviti rad. Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti se broj djece smanjuje te se odgojne skupine spajaju u tri skupine tijekom mjeseca srpnja, dok se polaznost djece u kolovozu još dodatno smanjuje te se formiraju dvije odgojne skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslićka skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Za vrijeme velikih vrućina jutarnje aktivnosti najčešće smo provodili na natkrivenim terasama koje pružaju ugodnu svježinu, a kasnije smo boravili u sobama koje su klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagoćene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj, a poticajnoj atmosferi za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2020./2021. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su u manjoj mjeri mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unaprećivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unaprećivanju i jaćanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim oblicima međusobne razmjene iskustava i očekivanja (više u poglavlju o suradnji s roditeljima). Roditelji svih odgojnih skupina su na grupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, čega smo se svi pridržavali.

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite.

Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

Svi odgojitelji osposobljeni su iz područja zaštite na radu, od čega je dvoje odgojitelja osposobljeno za pružanje prve pomoći.

Održana je vježba evakuacije u slučaju požara te vježba gašenja požara aparatom.

Nakon potresa održana je i vježba evakuacije u slučaju potresa sa djecom i odgojiteljima.

Tijekom proglašenja pandemije te obustave rada izradili smo Protokol preuzimanja djeteta u vrtić i odvođenja iz vrtića te Protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze Koronavirusom (Covid-19) u dječjem vrtiću. Protokoli su sastavljeni i vrijede od 07.09.2020. godine.

PROTOKOL PREUZIMANJA DJETETA U VRTIĆ I ODVOĐENJA IZ VRTIĆA ZA VRIJEME TRAJANJA EPIDEMIJE COVID – 19 (OD 07.09.2020. DO UKIDANJA MJERA)

Roditelji:

- ne dolaze u pratnji djeteta ako imaju simptome zarazne bolesti (povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje), ako im je izrečena mjera samoizolacije ili ako imaju saznanja da su zaraženi s COVID-19,
- ne dovode dijete u ustanovu ukoliko:
 - ima simptome zarazne bolesti (povišena tjelesna temperatura, kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, grlobolja, proljev, povraćanje)
 - ima izrečenu mjeru samoizolacije
 - ima saznanja da je zaraženo s COVID-19.

U svim objektima važno je provoditi i poštovati opće mjere sprječavanja širenja zaraze:

Fizičko udaljavanje

Obveza nošenja maske

Higijena ruku

Dezinfekcija ruku. Dezificijense ne koriste djeca rane i predškolske dobi.

Neophodno je smanjiti fizički kontakt (bliski kontakt):

- djece i odgojitelja iz jedne odgojno-obrazovne skupine s djecom/odgojiteljima drugih skupina

- roditelja djece i djelatnika ustanove
- prilikom ulaska i izlaska iz ustanove
- tijekom cjelokupnog boravka u ustanovi.

Svaka odgojno-obrazovna skupina boravi u jednoj prostoriji.

Sve odgojne skupine imaju svoja jutarnja i popodnevna dežurstva posebno.

ULAZAK I IZLAZAK IZ DJEČJEG VRTIĆA

Ulazak i izlazak. Ustanova vodi evidenciju ulaska/izlaska bilo da je riječ o ovlaštenom ili neovlaštenom osoblju. Evidencija ulazaka i izlazaka mora se obaviti na adekvatan način da se ne stvaraju grupiranja na ulazu. Ovlaštena osoba ulazi u ustanove na način da održava razmak od najmanje 1,5 m u odnosu na sve druge osobe (po mogućnosti prema oznaci na podu), dezinficira ruke na ulazu te izbjegava zadržavanje i grupiranje. Ulazak/izlazak se odvija u fazama prema protokolu koji izrađuje ustanova. Do daljnjeg su zabranjeni svi posjeti ustanovama (primjerice izvođenje kazališne predstave i sl.). Neophodno je osigurati protok/dolazak što manjeg broja osoba, kako na ulazu u ustanovu, tako i u unutarnjim prostorima ustanove.

Oprema. Djecu treba poučiti da, koliko je to moguće i primjereno dobi, ne dijele svoj pribor i stvari s drugom djecom.

Ulazak roditelja u dječje vrtiće. Kada dovodi i odvodi dijete, roditelj ili druga osoba u pratnji djeteta ulazi u vrtić i zadržava se minimalno u hodniku gdje istovremeno najviše mogu biti dvije odrasle osobe.

Ovo se odnosi na roditelje djece skupina na katu (LEPTIRIĆI, PČELICE i KRIJESNICE) dok roditelji djece iz jasličke skupine BUBAMARE ulaze kroz terasu do staklenih vrata terase gdje će odgojitelj preuzeti i prezuti dijete. Malo duže zadržavanje (oko 15 minuta) moguće je samo kod prilagodbe djeteta na novu sredinu na početku uključivanja u ustanovu.

U pratnji djeteta uvijek je samo jedna odrasla osoba. Roditelj ili druga osoba u pratnji djeteta ako ima potrebu ulaska u vrtić, obavezno u ustanovi nosi masku te bez maske ne može ući u ustanovu.

Postupanje djece po ulasku u vrtić

Dijete ulazi tako da odlazi do garderobe, obuva papuče, skida jaknu te pere ruke sapunom i vodom prije ulaska u sobu.

Ulazak u vrtić

Ulazna vrata otvaraju se na poziv telefonom ili zvonom tijekom radnog vremena i dežurstva.

Maske za lice

Maske su obavezne u sljedećim situacijama (mogu se koristiti platnene maske osim pod točkom 1.):

1. medicinske maske i viziri su potrebni odgojiteljima samo ako dijete razvije znakove bolesti tijekom boravka u ustanovi, dok je oboljelom djetetu potrebno osigurati masku (ako narušeno zdravstveno stanje djeteta omogućuje nošenje maske). U tom slučaju se to dijete izolira u zasebnoj prostoriji dok po njega ne dođe roditelj/staratelj, a odgojitelj koji nadzire dijete treba koristiti vizir, masku i jednokratnu pregaču. Po odlasku djeteta iz dječjega vrtića dezinficira se prostorija u kojoj je dijete bilo izoliran/o, zaštitna oprema se zbrinjava na odgovarajući način, a ruke se operu vodom i sapunom ili dezinficiraju, s time da se prednost daje pranju ruku vodom i sapunom. Unaprijed je potrebno odrediti prostor za izolaciju bolesnog djeteta te odgojno-obrazovnog radnika koji će biti s njim do dolaska roditelja.

2. kod potrebe za intimnom njegom djeteta

3. kod komunikacije djelatnika (iako se preporučuje komunikacija između djelatnika prvenstveno na daljinu)
4. za roditelje i druge osobe kada je njihov ulazak u ustanovu nužan (preporučuje se da se roditeljski sastanci održavaju prvenstveno na daljinu)
5. u javnom prijevozu, uključujući organizirani prijevoz
6. za trećeg odgojitelja u predškolskoj ustanovi koji obavlja poslove pomoćnika djetetu s teškoćama u razvoju, pomoćnoga djelatnika za njegu, skrb i pratnju djeteta rane i predškolske dobi te zdravstvenu voditeljicu
7. odgojiteljima i svim drugim djelatnicima kod prolaska hodnikom i sl.

Maske se preporučuju svim drugim djelatnicima s kroničnim bolestima koje mogu dovesti do težih oblika bolesti COVID-19 ako im zdravstveno stanje omogućuje nošenje maske.

Ako se maske nose u ovim ustanovama, neophodno ih je nositi pravilno na način da cijelo vrijeme prekrivaju nos i usta.

Djeca rane i predškolske dobi ne nose zaštitne maske.

Roditelji su dužni izmjeriti tjelesnu temperaturu djetetu svaki dan prije dolaska u ustanovu te u slučaju povišene tjelesne temperature ne smiju dovesti dijete u ustanovu, već se javljaju ravnatelju ustanove i izabranom pedijatru/liječniku obiteljske medicine radi odluke o testiranju i liječenju djeteta.

Djeci rane i predškolske dobi preporuka je da svaki dan prije odlaska u ustanovu roditelj u djetetovu bilježnicu upiše vrijednost izmjerene temperature kod djeteta. Bilježnicu roditelj/dijete donosi sa sobom u ustanovu, a odgojitelj svakodnevno provjerava. Kod sumnje na povišenu tjelesnu temperaturu te kod pojave akutnih simptoma zarazne bolesti (npr. kašalj, poteškoće u disanju, poremećaj osjeta njuha i okusa, proljev, povraćanje) neophodno je djetetu u dječjem vrtiću izmjeriti tjelesnu temperaturu. Ako djeca razviju simptome COVID-19 tijekom boravka u ustanovi, odgojitelji odmah obavještavaju roditelje/staratelja, koji u najkraćem roku trebaju doći po dijete.

Znakovi koji upućuju na moguću zarazu COVID-19:

Znakovi koji upućuju na moguću zarazu COVID-19:

- povišena tjelesna temperatura (po pazuhom > 37,2)
- simptomi respiratorne bolesti - kašalj, poteškoće u disanju, grlobolja
- poremećaj osjeta njuha i okusa
- gastrointestinalne smetnje (proljev, povraćanje i bol u trbuhu, posebno kod manje djece).

Djeca sa znakovima svih drugih zaraznih bolesti koje se prenose uobičajenim socijalnim kontaktom također ne dolaze u ustanovu.

Postupanje u slučaju sumnje na zarazu

Kod pojave navedenih znakova bolesti djeteta ili djelatnik ostaje kod kuće, javlja se najprije telefonom izabranom liječniku obiteljske medicine, odnosno pedijatru koji odlučuje o testiranju prema liječničkoj indikaciji. O navedenom roditelj ili djelatnik telefonom obavještava ustanovu.

Ako se znakovi bolesti jave tijekom boravka u ustanovi, odmah treba pozvati roditelja te dijete izolirati u prikladnoj prostoriji do dolaska roditelja. Oboljeli djelatnik odmah napušta ustanovu.

Ravnatelj odmah javlja nadležnom epidemiologu:

- svako grupiranje osoba sa sumnjom na COVID-19 (dva i više djelatnika i/ili

djece sa sumnjom iz iste sobe/hodnika i sl.)* kao što se to radi i u slučaju drugih zaraznih bolesti koje se obavezno prijavljuju u Republici Hrvatskoj, a prema Listi zaraznih bolesti čije je sprečavanje i suzbijanje od interesa za Republiku Hrvatsku

- svaku pojedinačnu potvrđenu infekciju COVID-19 koju djelatnik, odnosno roditelj imaju obavezu žurno javiti ravnatelju ustanove.

Kod pojedinačnog slučaja pojave simptoma koji mogu upućivati na zarazu COVID-19, odgojno-obrazovna skupina u pravilu nastavlja dalje s odgojno-obrazovnim radom, dok se kod grupiranja osoba sa znakovima bolesti* postupa sukladno mišljenju liječnika.

Kada se kod djeteta ili djelatnika utvrdi zaraza COVID-19, postupa se sukladno odluci nadležnog epidemiologa što, između ostalog, znači da se za sve osobe kod kojih se utvrdi da su bile u bliskom kontaktu sa zaraženom osobom u vrijeme kada je osoba mogla biti zarazna izriče mjera aktivnog zdravstvenog nadzora u samoizolaciji.

DJECA

Dodirivanje lica

Djecu treba učiti i podsjećati da ne dodiruju usta, nos, oči i lice te da ne stavljaju ruke i predmete u usta; u skladu s njihovom razvojnom dobi.

Kihanje i kašljanje

Djecu treba poticati da kada kašlju i kišu prekriju usta i nos laktom ili papirnatom maramicom koju poslije treba baciti u koš za otpad s poklopcem te oprati ruke. Pri kašljanju i kihanju trebaju okrenuti lice od drugih osoba te izbjegavati dodirivanje lica, usta i očiju.

Pribor za jelo

Izbjegavati dijeljenje čaša, šalica, posuđa i pribora za jelo s drugim osobama.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2020./2021. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni (desetosatni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) i kao takav je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Pedagošku godinu 2020./2021. započeli smo s 84 upisane djece koja su bila smještena u 4 odgojne skupine. Sve odgojne skupine su dobno mješovite.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primijetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj, što jednako koristi mlađima i starijima,

2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim i vrtićkim međusobno (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),
3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”), princip otvorenih vrata.
Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.
4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, peciva, salate...
5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima,
6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja,
7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim...) projektima,
8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece,
9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima,
10. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Zbog mjera Stožera Civilne zaštite koje su se mijenjale ovisno o intenzitetu poboljšavanja na razini države, a bile su strogo restriktivne po proglašenju pandemije u ožujku 2020. da bi slabile, ali bile konstantno prisutne prema kraju i ove pedagoške godine, nismo mogli organizirati ni sudjelovati u nizu aktivnosti koje su nam uobičajene za ovaj period, a to su: Proljetni sajam, Olimpijada dječjih vrtića, Cvjetni korzo, izlet, posjet školi za predškolarce, završne svečanosti...

Završnu svečanost na vanjskom prostoru vrtića organizirali smo samo s jednom vrtićkom odgojnom skupinom. To je skupina djece koja se oprašta od vrtića zbog polaska u osnovnu školu.

Od kraćih programa u našem vrtiću, roditelji su ove godine mogli izabrati i uključiti djecu u program škole stranog jezika (engleskog) i program male škole sporta. Program male škole sporta.

Od 01.06. smo se uskladili s ostalim vrtićima u načinu dovođenja i odvođenja djece na način da su roditelji mogli ulaziti u vrtić uz obavezu nošenja maske i minimalno zadržavanje u zajedničkim prostorijama. Obaveza nošenja maski je do daljnjeg u tijeku.

8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA

8.1 Odgojna skupina Bubamare

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./2021.,

ODGOJNA SKUPINA: Bubamare

ODGOJITELJI: Sonja Kovljanin, Tea Naglič, Petra Vrbančić

OPĆI PODACI:

Broj upisane djece na početku godine: 15
Broj novoupisane djece tijekom godine: 19
Broj ispisane djece tijekom godine: 2

1 djevojčica (M.R) ispisala se početkom pedagoške godine, nakon poprilično teške i isprekidane adaptacije, zbog čestog izbivanja radi bolesti. Također nam se i dječak (N.K.) ispisao radi učestalog izbivanja radi bolesti.

Najčešći razlozi izostanka tokom godine bile su bolesti od kojih su najčešće crijevne viroze, bolesti respiratornog sustava, te izbivanje zbog izolacije roditelja.

Početkom pedagoške godine, za vrijeme adaptacije, dječak L.R. pričepio je palac u vratima od terase. Nije ga slomio, ali je bio ugnječen, pa je radi toga 10-ak dana izbivao iz vrtića. Upravo je to bio najčešći rizik koji je doprinosi ozljeđivanju.

S obzirom da se zbog COVID-19 poprilično dugo u SDB ulazilo preko terase, djeca su radi toga bila poprilično uznemirena, jer su svako malo kroz staklena vrata vidjela kako roditelji dolaze. Tada je trebalo pojačano paziti da netko ne gurne prstiće u štok od vrata.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI:

Materijalna sredstva koja su nam najviše pomogla u realizaciji neposrednog odgojno obrazovnog rada su: neoblikovani pedagoški materijali, likovni materijali, slikovnice, multimedijски sadržaji, umetaljke, slagalice, gumene životinje, lutke, šarene lopte i vozila...

Tijekom godine oformili smo sportski centar, koji se sastojao od mini kuglane, koša i gola za loptice, mehaničkih elemenata za penjanje i strunjače za kotrljanje i istezanje. Ofornjeni su još i obiteljski i glazbeni centar, koji su se pokazali kao omiljeni među djecom. Glazba je djelovala umirujuće na djecu, pa je bila svakodnevno zastupljena u radu. Razne pjesmice puštali smo na laptopu, a posebno veselje činile su pjesme svirane na gitari.

Kao poboljšanje u idućoj godini, što se tiče materijalne opremljenosti unutarnjeg prostora obnovili smo literaturu primjerenu jasličkoj dobi. Za vanjski prostor predložena je nabavka dodatnih posuda za pijesak i vodu, te sitni pijesak (mulj).

Međugrupna suradnja, s obzirom na pandemiju COVID- 19, bila je ograničena na boravak u vanjskom prostoru.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE:

Kako bismo poticali motorički razvoj djece u sobi dnevnog boravka kao i na dvorištu smo održavali sat tjelesnog vježbanja. Postavljali smo poligone prepreka, poticali igre s prirodnim oblicima kretanja (Boc – boc iglicama, Ringe- raja, lovice)

U unutarnjem prostoru smo učili dijelove tijela; imenovali smo dijelove tijela, bavili se raznim oblicima kretanja – sporije, brže hodanje, puzanje, iz stojećeg u čučanj i obratno, trčanje...

Svakodnevno boravimo na zraku, osim u slučaju snježnog ili kišnog nevremena.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

Razvojne zadaće dominantne za odgojnu skupinu bile su usmjerene na socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti te na spoznajni razvoj. Pokušali smo postići da djeca razviju veću samostalnost pri obrocima, pijenju vode te održavanju osnovne higijene. Radili smo i na razvoju empatije, na prihvaćanju novih prijatelja, razvijali smo osjećaj pripadnosti te povjerenje u ostalu djecu i odgojitelje.

Što se tiče spoznajnog razvoja, poticali smo razvoj taktilne, vizualne i prostorne percepcije (preko izrađenih didaktičkih materijala), poticali stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj i društvenoj sredini istražujući odnose i veze između pojava (ljudi, životinje, biljke, prirodne pojave...).

Smatramo kako je organizacija radnog dana usklađena s potrebama djece u skupini. Skupina je mlađa mješovita i sva djeca imaju potrebu za dnevnim odmorom. Nekoj djeci je potrebno da odgojitelj sjedi pokraj njih i uspavljuje ih.

SURADNJA S RODITELJIMA:

Zbog pandemije COVID-19 roditeljski sastanci održani su putem Zoom aplikacije. Jedan je sastanak bio informativni, a tema slijedećeg sastanka bila je samostalnost (za roditelje ranije upisanih polaznika), te opće informacije i kućni red (za roditelje novo upisane djece).

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Sve tri odgojiteljice prisustvovala su internim stručnim aktivima organiziranim od strane psihologinje. Tema aktiva bila je Utjecaj nasilja u audiovizualnim sadržajima na psihološku dobrobit i ponašanje djece te Planiranje, praćenje, vrednovanje, dokumentiranje

SURADNJA SA PSIHOLOGINJOM I ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM:

Zdravstvena voditeljica se bavila prevencijom i suzbijanjem ušiju, viroze probavnog trakta, visina i težina djece, raznolikost prehrane (kako je poticati).

Psihologinja je radila opservaciju općeg stanja skupine te procjenu razvojnog statusa za jednog dječaka. Zaključeno je kako će ga se i dalje promatrati, te da je trenutno u okviru normalnog razvoja.

8.2 Odgojna skupina Pčelice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./2021.,

ODGOJNA SKUPINA: Pčelice

ODGOJITELJI: Dina Helo, Marija Penava

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine 2020./2021. u odgojno-obrazovnu skupinu bilo je upisano ukupno 26 djece. Od 26 djece četvero ih je novoupisanih, a dvoje djece je ispisano zbog pronalazanja drugog načina zbrinjavanja djeteta (D.R., R.G.).

Broje djece je varirao tijekom godine te redovitim praćenjem izostanaka djece, ustanovljen je najveći broj bolesti dišnog sustava, slijede zarazne bolesti od kojih najveći broj čine adenoviroze (posebno infekcije u probavnom sustavu) te izostanci radi samoizolacije članova obitelji zbog bolesti COVID-19.

Tijekom boravka u vrtiću evidentirane su tri lakše ozljede u igri (ozljeda nokta, ogrebotina na licu, ozljeda čela) koje su sanirane pomoću sredstava prve pomoći koja su osigurana u vrtiću, a težih ozljeda nije bilo. Najčešći uzrok ozljeda je dječja nemogućnost obraćanja pažnje na okolinu radi uživanja u igru.

MATERIJALNO-ORGANIZACIJSKI UVJETI

Materijale neophodne za rad i opremanje svih centara sobe dnevnog boravka osigurao je poslodavac. Odgojno-obrazovnom radu je posebno pridonijelo opremanje likovnog centra papirima raznih tekstura i veličina, raznovrsnim likovnim priborom i materijalima, povećalima, vagama, plastifikatorom. Suradnjom kolegica iz odgojno-obrazovne skupine „Pčelice“ prikupljen je pedagoški neoblikovani materijal koji je uvelike doprinio realizaciji odgojno-obrazovnog rada. Izrađeni su brojni poticaji za aktivnosti, uređivana soba dnevnog boravka te izrađena didaktika u skladu s interesom djece u skupini i postavljenim zadaćama.

Tijekom pedagoške godine bilo je šest stalnih centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka (likovni centar, obiteljski centar, stolno-manipulativni centar, građevni centar, centar početnog čitanja i pisanja, istraživački centar), a ovisno o interesima djece u skupini, projektu i/ili vremenskom dijelu godine oformili bismo nove centre kao što su matematički centar, centar liječnika, centar frizera, centar kazališta, jesenski centar, božićni centar i proljetni centar.

Ove pedagoške godine realizirana su tri projekta „Očuvanje okoliša“ (eko projekt), „Emocije“ i „Vrlo gladna gusjenica“. Provedbom projekata vidljiv je napredak kod djece u svim razvojnim područjima, a najviše u vidu samostalnosti, poštivanja pravila, dječje međusobne suradnje i koordinacije oko-ruka. Eko projekt je potaknuo u djeci osviještenost o prirodi te važnost njezinog očuvanja. Projekt „Emocije“ potaknut pandemijom

COVID-19 i potresima koji su poharali našu domovinu, ispunio je svoj cilj, a to je da djeca nauče prepoznati i otvoreno razgovarati o svojim emocijama i o emocijama prijatelja. Svi projekti prezentirani su putem kutića roditelja i Facebook stranice DV „Mali prijatelji“.

Zbog epidemije COVID-19 međugrupna suradnja nije bila dozvoljena stoga nije realizirana ove pedagoške godine.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Jedna od osnovnih zadaća tijekom pedagoške godine 2020./2021. bila je očuvanje i jačanje zdravlja djeteta stoga su djeca svakodnevno provodila vrijeme na zraku. Pritom se vodilo računa da su primjereno odjevena, a da im je u toplijim danima osigurana dovoljna količina tekućine i hlada. Kako bi se potaknuo motorički razvoj djece provedene su razne tjelesne aktivnosti kao poligoni, hod po suženoj površini, igre na spravama vrtića, igra lovice, igre izbjegavanja prepreka, razni sportovi (košarka, nogomet). Novina uvedena u području boravka na zraku jest vođena mašta, u kojoj odgojitelj navodi djecu na istraživanje okoliša koji ga okružuje, ali na novi i zanimljivi način čime se svakodnevni boravak i igra na zraku pretvaraju u dječju pustolovinu. U sobi dnevnog boravka motorički razvoj potican je svakodnevnom jutarnjom tjelovježbom s i bez rekvizita, plesnim igrama, pokretnim igrama s pjevanjem, slobodnim plesom uz glazbu te prirodnim oblicima kretanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu implementiran je suvremeni pristup u gledanju na dijete i uvažavala su se kurikularna načela i vrijednosti. Vodilo se računa da se osiguraju uvjeti uz uvažavanje preporuka kako bi se osigurao što sigurniji rad skupine u vrijeme zahvaćenosti pandemijom COVID-19 i potresima. Radilo se na stvaranju poticajnog okruženja u kojem će djeca moći kvalitetno zadovoljiti sve svoje potrebe. Prioritet je bio pravovremeno zadovoljavanje djetetovih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi te tako jačati otpornost organizma. Djeca su se poticala na sve oblike kretanja, a osobito tijekom planski provedenog boravaka na otvorenom, radi razvitka svih mišićnih skupina, razvijanja sposobnosti orijentacije u prostoru. Poticao se razvoj sposobnosti manipulacije pokretanja šake i prstiju, to jest fina motorika. S obzirom na stresno vrijeme pandemije i potresa, posebna pažnja pridodana je razvoju emocionalne stabilnosti i otpornosti djeteta te poticanju razvoja pozitivne slike djeteta o sebi, gradnji sigurnosti, samopoštovanja i samopouzdanja.

Navedene razvojne zadaće ostvarivane i poticane su kroz raznovrsne aktivnosti te kroz jedan djeci dosad neviđeni pristup u ovoj vrtićkoj skupini, a to je digitalna tehnologija. Vrlo visoka razina navedenih dominantnih razvojnih zadaća i aktivnosti je postignuta ove pedagoške godine. Indikatori uspješnosti su dokumentacija koja svjedoči o procesu učenja i istraživanja djece, fotografije, videozapisi, zadovoljstvo djece kao i procjene i samoprocjene odgojitelja. Jedan od pokazatelja je i zadovoljstvo roditelja, koji je važan segment rada skupine. Organizacija radnog dana usklađena je s potrebama većine djece u odgojnoj skupini.

Tijekom ove pedagoške godine stvoreni su dobri temelji za stvaranje poticajnog ozračja i integraciju djeteta I.M. (3 godine) kod kojeg je uočen nedovoljno razvijen govor. S roditeljima je razvijena suradnja u vidu savjetodavno konzultativnog rada za pomoć i podršku u stimulaciji razvoja govora djeteta. Razvoj govora potican je mnogobrojnim glazbenim aktivnostima, pripovijedanjem priča, igrama prstićima uz izgovaranje brojalica, motiviranjem djeteta da ono pokuša zamijeniti gestu jednostavnom riječju. Svoje odgojno - obrazovne postupke neprestano smo unaprjeđivali čitanjem stručne literature, samorefleksijom, kao i konzultacijama s članovima stručnog tima, logopedom i psihologinjom.

SURADNJA S RODITELJIMA

Ove pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka. Cilj je bio uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje i vrednovanje te time osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i odgojitelja koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Dobar odaziv roditelja na oblike suradnje s njima, pozitivne povratne informacije nakon roditeljskih sastanaka i na centar roditelja indikatori su kako je s roditeljima uspješno stvoren partnerski odnos i kvalitetna suradnja.

Zbog epidemije COVID-19 svečanosti s roditeljima nisu održane, a iz istog razloga su individualne konzultacije izostale, osim u dva prijeko potrebna slučaja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručnim usavršavanjem odgojitelji se pripremaju za cjeloživotno učenje i obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama prakse. Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad.

Interni stručni aktivni:

Utjecaj nasilja u audiovizualnim sadržajima na psihološku dobrobit i ponašanje djece

Planiranje, praćenje, vrednovanje, dokumentiranje

Odgojiteljice su sudjelovale na predavanjima u organizaciji Pragme:

Ti i ja – temperamenta dva

Darovitost – Razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje

- Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja
- Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri
- Maleš, D., Milanović, M., Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti ljudska prava
- Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima
- Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice
- Slunjski, E. (2012). Tragovima dječjih stopa
- Milanović, M. (2014). Pomozimo im rasti-Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja

8.3 Odgojna skupina Leptirići

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./2021.,

ODGOJNA SKUPINA: Leptirići

ODGOJITELJI: Zlata Lovrić, Martina Vlahoviček, pomoćni odgojitelj Ana Baltić

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine broj upisane djece bio je 16, a krajem 27 upisane djece. Iz jasličke skupine premješteno je četrnaestero djece, a dvoje djece bilo je novoupisano. Adaptacija djece bila je brza jer su djeca već navikla na dnevni ritam vrtića. U siječnju u našu skupinu je stiglo četvero jasličke djece (dvogodišnjaci) i također je upisan novi dječak T.C. (2 god.). U veljači je iz jasličke skupine došlo još troje djece (2god.) i upisana je djevojčica Ž.Č. (3 god.) U Ožujku je upisana nova djevojčica L.K. (3 god.), a u svibnju još jedna nova djevojčica (1,9 god.) L.V.N.. Tijekom godine ispisala su se dva dječaka F.M. (zbog financijske situacije roditelja) i M.K. zbog bolesti.

Najčešći izostanci djece tijekom godine bili su uzrokovani crijevnim virozama koje su ponekad bile praćene visokim temperaturama, respiratorne bolesti (upale grla, bronhitis, laringitis). Imali smo nekoliko slučajeva izolacije zbog COVID – 19 u obitelji.

Većih ozljeda djece nismo imali, osim lakših padova na dvorištu bez ikakve potrebe za liječničkom intervencijom.

MATERIJALNO ORGANIZACIJSKI UVJETI

Tijekom godine u sobi su se izmjenjivali slijedeći interesni centri: centar građenja, centar prometa, obiteljski centar, stolno- manipulativni centar, likovni centar, centar slikovnica, audiovizualni centar, centar liječnika te centar za uljepšavanje. Tijekom godine centre smo rotirali u prostoru dnevne sobe i nadopunjavali novim neoblikovanim materijalima kako bi osvježili i potaknuli aktivnosti djece. Osim toga, povremeno smo izrađivali prikladnu didaktiku uz temu koju smo planirali i upravo to je najvećim dijelom privlačilo dječju radoznalost i pomoglo u realizaciji odgojno obrazovnog rada. Isto tako, postojeća materijalna sredstva smo zamjenjivali obzirom na uzrast djece i njihove mogućnosti. Za to smo koristili metalnu i plastičnu ambalažu koju smo svakodnevno mogli dezinficirati prema uputama stožera. Ipak, spretnost, domišljatost i trud odgojitelja je najvažniji jer su u našoj mješovitoj skupini glazbene aktivnosti, aktivnosti komunikacije i tjelesno - zdravstvene aktivnosti najviše animirale djecu, poticale na pokret, obogaćivale razumijevanje i govorno izražavanje te poticale ugodnu atmosferu u sobi.

U ovoj godini proveli smo kraće projekte: Jež, Jabuka, Liječnik – tko je to, Zeko i potočić, Mačka, Koka i pilići, Semafor te ih prezentirali na panou za roditelje gdje smo izlagali radove vezane uz temu.

Međugrupna suradnja ove godine nije bila moguća zbog pandemije.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Svakodnevne kratke vježbe za razgibavanje bile su veliki poticaj za zajedničko okupljanje i za poticanje motoričkog razvoja. U sobi dnevnog boravka svakodnevno smo radili kratke vježbe gdje smo povremeno uključivali različite kretnje kroz sobu (na prstima, na petama, tiho, glasno, sporo...).

Novost za ovu skupinu je korištenje dvorišnih rekvizita poput čunjeva koje smo ponekad koristili za organizirano kretanje. U nekoliko navrata koristili smo balone za poticanje suradničke igre.

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Obzirom na mješoviti uzrast djece u našoj skupini, u ovoj pedagoškoj godini dominantne razvojne zadaće bile su:

- poticati samostalnost u brizi za sebe (prilikom hranjenja, higijenskih navika, samostalnosti kod oblačenja i pospremanja prostora u kojem boravimo)
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi
- poticati razvoj empatije prema drugoj djeci
- poticati razvoj nenasilničke komunikacije (verbalno ili neverbalno iskazati ispriku uz pomoć i vodstvo odgojitelja)

Budući da smo povremeno imali djecu u fazi agresivnosti prema drugoj djeci, veliki trud smo ulagali baš u nenasilnu komunikaciju koliko je bilo moguće obzirom na uzrast djece te smatramo da smo dostigli zadovoljavajuću razinu. Također, samostalnost djece prilikom jela, higijenskih navika, obuvanja i oblačenja pokazuju da su djeca jako napredovala u razvijanju postavljenih zadaća. U skupini sva djeca imaju potrebu za dnevnim odmorom i organizacija dnevnog ritma naše skupine prilagođena je svojoj djeci.

U skupini je djevojčica koja boluje od celijakije i svakodnevno se planira plan prehrane koji njoj odgovara u suradnji s majkom i kuharicom u vrtiću.

SURADNJA S RODITELJIMA

Održana su tri roditeljska sastanka. U rujnu 2020. prvi informacijski sastanak gdje su roditelji dobili upute o radu vrtića zbog pandemije i obrađene su tekuće stvari vezane za skupinu.

U veljači 2021. je održan tematski roditeljski sastanak „Agresivnost među vršnjacima“ putem ZOOM aplikacije.

U svibnju 2021. održan je sastanak o proteklom radu, napredovanju djece te o predstojećem radu tijekom ljetnih mjeseci.

Individualne konzultacije s roditeljima smo održavali na inicijativu roditelja ili nas samih. Ukoliko roditelj primjećuje promjene u ponašanju kod svog djeteta ili pak odgojitelj, vrlo je važno da i jedna i druga strana budu informirane o tome.

Svakodnevna komunikacija odgojitelja i roditelja o tekućim stvarima (prilagodbe, prehrana, odvikavanje od pelena, izostanci, ponašanje u skupini i odnos prema drugoj djeci)

STRUČNO USAVRŠAVANJE

STRUČNI AKTIV:

Utjecaj nasilja u audiovizualnim sadržajima na psihološku dobrobit i ponašanje djece

Planiranje, praćenje, vrednovanje, dokumentiranje

STRUČNA LITERATURA:

Zlata:

- „Agresivnost – nov i opasan tabu“ - Jesper Juul
- „Nenasilno rješavanje sukoba“ - Marina Ajduković, Nina Pečnik
- „150 igra prstićima – za razvoj fine motorike i govora

Martina:

- „Dječji vrtić kao dječja kuća“ - Arjana Mijak
- „Razvoj slike o sebi kod predškolskog djeteta i postupci odgojitelja“
- „Uloge i postupci odgojitelja u aktivnostima djece“

8.4 Odgojna skupina Krijesnice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./2021.,

ODGOJNA SKUPINA: Krijesnice – dob djece 4,7 – 6,3

ODGOJITELJI: Ivana Mustafić, Kristina Petrinić Prša

OPĆI PODACI:

Broj upisane djece na početku godine: 24

Broj novoupisane djece tijekom godine: 2

Broj ispisane djece tijekom godine: 2 - inicijali (L.M, T.K.), ispis zbog obiteljskih razloga.

Najčešći razlozi izostanka tokom godine bile su bolesti respiratornog sustava, crijevnih infekcija te povišene tjelesne temperature.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI

Materijalna sredstva koja su nam najviše pomogla u realizaciji neposrednog odgojno obrazovnog rada su: neoblikovani pedagoški materijali (kartoni raznih veličina i oblika, kartonski tuljci, rasipni materijali, letci iz trgovina), likovni materijali, slikovnice, multimedijски sadržaji, puzzle, društvene igre, labirinti te ostala ručno izrađena didaktika u centru početnog čitanja i pisanja te početnih matematičkih pojmova...

U vidu poboljšanja materijalne opremljenosti vrtića unutarnjeg prostora predložili bismo reorganizaciju obiteljskog centra te ga prilagodili prostoru i dobi djece, nadopunu centra za početno čitanje i pisanje – više slikovnica te didaktike za poticanje razvoja predčitalačkih vještina, centar početnih matematičkih pojmova, mozgalice poput tangrama, tantrixa te didaktiku za razvoj koncentracije i pažnje. Za vanjski prostor je potrebno dopuniti pješčanik pijeskom, oslikati trajnom bojom „školicu“ ili slične poligone, dopuniti ljuljačke.

Projekti na kojima smo radili tijekom godine su:

- Djed i repa – slikopriča, igrokaz, filcane lutke za magnetno kazalište, likovno izražavanje

- Zimnica – vrste voća i povrća koje se sprema za zimu, načini dugotrajnog čuvanja hrane, prezentacija, poticanje razvoja predčitalačkih vještina – glasovna analiza, sinteza
- Magnetizam – istraživanje magnetizma, čitanje Dječje enciklopedije
- Planeta Zemlja veliki magnet, Sunčev sustav
- Advent u vrtiću u Covid uvjetima
- Čitaj mi – svakodnevno čitanje bajki - poticanje razvoja predčitalačkih sposobnosti te ljubavi prema pisanom štivu
- Društvene igre – za poticanje razvoja strateškog i logičkog promišljanja
- Cvjetni korzo u vrtiću – učenje tradicionalnih plesova s navedene manifestacije
- Širom svijeta – mikro i makro okolina, izrada velike karte svijeta, ucrtavanje kulturnih i prirodnih obilježja svakog pojedinog kontinenta, zastave
- Završna priredba, igrokazi „Plesna haljina žutog maslačka“, „Pošla koka u dućan“
- Završni izlet – posjet Samoborskom muzeju uz organiziranu radionicu „Potraga za blagom“, ručak u pizzeriji i sladoled u obližnjoj slastičarni

Vlastite projekte prezentirali smo putem foto i video zapisa, izlaganjem materijala koji su nastali tijekom provedbe projekata, uključivanjem roditelja u sudjelovanje istih.

Provođenje međugrupne suradnje bilo je otežano radi Covid uvjeta. Nakon popuštanja mjera provodila se u vanjskom prostoru u vidu zajedničke igre na dvorištu.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

Za poticanje razvoja krupne motorike te koordinacije pokreta redovito smo provodili razne igre te vježbe za područja u kojima su djeca pokazala slabije sposobnosti poput četveronožnog kretanja u svim smjerovima, hodanje prsti-peta, peta-prsti, poskakivanje sa raskorakom uz koordinaciju ruku, zatim igara za poticanje lateralizacije, opće pripremne vježbe sa i bez rekvizita, prolaženje poligona sa preprekama, poticali igre s prirodnim oblicima kretanja (rak, kiša-poplava, zemlja, voda, zrak...), provodili boravak na zraku uz šetnje u blizini vrtića.

Tijekom pedagoške godine odgojnoj skupini jednom je propisana samoizolacija.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Razvojne zadaće planirane su u vidu cjelovitog razvoja djeteta što uključuje područja intelektualnog, motoričkog, društvenog, moralnog, duhovnog, socioemocionalnog razvoja, a s ciljem razvoja poželjnih karakternih osobina, razvoja samostalnosti, spoznajnog razvoja, razvoja predčitalačkih vještina, razvoja osnovnih matematičkih pojmova te razvoja krupne i fine motorike.

Iako su razvojne zadaće planirane za grupu, nastojalo se individualno pristupiti svakom djetetu.

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine, u Kovid uvjetima, održana su dva roditeljska sastanka te jedan individualni razgovor. Nakon popuštanja mjera održana je završna priredba uz druženje s roditeljima.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

IVANA MUSTAFIĆ

Stručni skupovi u vrtiću:

Interni stručni aktivni

Utjecaj nasilja u audiovizualnim sadržajima na psihološku dobrobit i ponašanje djece

Planiranje, praćenje, vrednovanje, dokumentiranje

Odgovornostna vijeća i radni dogovori

- Stručna literatura:
- „Igram do čitanja“ Mira Čudina Obradović
- „Etika, moral, osobnost“ Ante Vukasović
- „Socijalna inteligencija“ Daniel Goleman
- „Kako djeca uspijevaju“ Paul Tough

KRISTINA PETRINIĆ PRŠA

Stručni skupovi u vrtiću:

Interni stručni aktivni:

Utjecaj nasilja u audiovizualnim sadržajima na psihološku dobrobit i ponašanje djece

Planiranje, praćenje, vrednovanje, dokumentiranje

predavanja u organizaciji Pragme:

Ti i ja – temperamenta dva

Darovitost – Razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje

Izvan vrtića:

Skup u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem – COVID -19 i stigmatizacija; prezentacija projekta „Sigurnije škole i vrtići“.

SURADNJA SA PSIHOLOGINJOM I ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM

Zdravstvena voditeljica: suradnja vezano uz viroze respiratornog sustava te probavnog trakta, odgovornost i higijenski uvjeti u Covid okruženju, visina i težina djece

Psihologinja je provela testiranje djece za polazak u školu

9. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno – obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,
- na radionicama za podršku roditeljskih vještina (sastancima) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,

- kroz redovite susrete s roditeljima pojedinog djeteta (izvještaje o napredovanju) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću (Majčin dan, Očev dan, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost...),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine,
- kroz centar za roditelje (oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću),
- kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najekspozitivniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.
- kroz mobilne virtualne aplikacije Viber i Whats koje su nam služile za provođene vrtića od kuće te za video komunikaciju putem platforme Zoom.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor i TZ Grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, i to s DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Dječji grad", DV "Cvjetnjak", DV "Neven" te DV "Osmijeh". Suradnja je ostvarena i sa Centrom za socijalnu skrb Samobor, osnovnim školama „Bogumil Toni“ i „Samobor“, galerijom Prica u Samoboru, MUP-om, domom zdravlja Samobor i Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Samobora.

11. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Program zdravstvene zaštite djece higijene i pravilne prehrane ostvarivan je prema zakonskim odredbama i planiranim mjerama vrtića.

Programske aktivnosti u odnosu na dijete

- otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta u razgovoru s roditeljima i uvidom u medicinsku dokumentaciju
- kontrola procijepljenosti djeteta prema kalendaru cijepljenja – provjera po cijepnim knjižicama
- upoznavanje osoblja s posebnim potrebama djeteta – alergije, dijabetes, konvulzije...

- otvaranje zdravstvenoga kartona novoprimitljenoj djeci
- praćenje zdravstvenog stanja djeteta, evidentiranje pobola djece i izostanaka iz vrtića
- poduzimanje preventivnih mjera za očuvanja zdravlja djece u vrtiću u odnosu na Covid 19 uz poštivanje svih epidemioloških mjera
- kod pojave simptoma sa sumnjom na zaraznu bolest dijete je izolirano, a kod pojave simptoma akutnog oboljenja (temperatura, proljev, bol) dijete je zbrinuto u vrtiću, a roditelji su pozvani da dođu po dijete
- evidencijom i analizom pobola djece vidljivo je da su i dalje vodeći problem respiratorni infekti i infekti osjetnih organa i to najčešće u jasličkoj dobi
- težih ozljeda u vrtiću nije bilo, lakše su sanirane te su roditelji upoznati
- u svrhu praćenja uhranjenosti i rasta djeteta izvršena su antropometrijska mjerenja – većih odstupanja nije bilo
- redovita kontrola i poticanje kulturno-higijenske navike djece – pranje ruku, kultura blagovanja...
- prema programu praćenja higijenskih uvjeta imali smo dnevni nadzor nad higijensko-zdravstvenim uvjetima i provodili protuepidemijske mjere
- provođenje mjera dezinfekcije, a po potrebi i dezinsekcije

Planiranje jelovnika

- jelovnici su sastavljani u skladu s preporučenim normativima i standardima krovne institucije za djecu predškolske dobi
- pravilna prehrana jedan je od najvažnijih čimbenika za osiguranje zdravlja djeteta, stoga je vrlo važno planiranje i vrednovanje kvalitete prehrane u dječjem vrtiću na što smo stavili posebnu pozornost
- nastojali smo da u jelovniku bude zastupljeno sezonsko i podnebeljsko povrće s različitim vrstama mesa (piletina, teletina, junetina, svinjetina)
- djecu se poticalo na stvaranje pozitivnih stavova prema zdravim namirnicama i novim okusima
- nastojali smo da hrana djeci bude privlačna okusom i izgledom i da dijete ima dovoljno vremena da pojede svoj obrok
- udovoljili smo djeci s posebnim potrebama u prehrani zbog zdravstvenih ili vjerskih razloga
- zadovoljavali smo dnevne potrebe djece u prehrani prema duljini boravka u vrtiću
- roditelje smo upoznali s prehranom djeteta i uvažavali njihovo mišljenje prema mogućnostima
- tjedni jelovnici bili su dostupni roditeljima
- provedene su zakonske kontrole hrane i higijenskih uvjeta kuhinje i ostalog – rezultati su bili uredni

12.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLGINJE PEDAGOŠKA GODINA 2020/2021

Godišnje izvješće o radu stručne suradnice psihologinje temelji se na valorizaciji ostvarenosti bitnih zadaća iz godišnjeg plana rada psihologa.

12.1. U odnosu na dijete

Cilj: doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova življenja

Psihologinja je pratila i procjenjivala aktualne potrebe djeteta, te brinula o njihovom ispunjavanju. Zadovoljavanje potreba djeteta sukladno njegovim psihofizičkim mogućnostima i oživotvorenje djetetovih prava realizirana je kroz:

- opservacije u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu
- neposredan rad psihologa s djetetom u odgojnoj skupini ili kabinetu
- neposredan rad psihologa u skupini i provedba aktivnosti za poticanje razvoja samosvijesti ili socijalnih vještina s djecom u skupini (rad u paru, rad s manjom grupom djece, provedba specifičnih planiranih aktivnosti u skupini)
- individualne konzultacije s odgojiteljima
- individualne konzultacije s roditeljima

Prilagodba djece na jaslice i vrtić:

- provođenje inicijalnih intervjua, vodeći računa o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta
- praćenje, unapređivanje i valorizacija procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić s posebnim naglaskom na podršku roditeljima i odgojiteljima
- sudjelovanje s odgojiteljima u zadovoljavanju dječjih potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju
- suradnju s odgojiteljima, te roditeljima u što bezbolnijoj prilagodbi djece na vrtić

Praćenje razvojnog statusa sve djece vrtića:

- praćenje i procjena psihofizičkog razvoja sve djece putem protokola i testova
- uočavanje i praćenje aktualnih razvojnih, te potencijalnih posebnih potreba djece redovitim boravkom u skupinama djece i putem konzultacija s odgojiteljima
- individualizirano planiranje s odgojiteljima za svako dijete koje je pokazalo odstupanje u nekom području razvoja – krupna motorika, fina motorika, socio-emocionalni razvoj, spoznaja, govorno razumijevanje i govorno izražavanje
- prijedlog razvojnih zadaća za pojedino dijete na tromjesečnim planiranjima s odgojiteljima

Identifikacija djece s posebnim potrebama, što je uključivalo:

- inicijalne intervjue
- suradnju s odgojiteljima – redovite konzultacije o djeci
- suradnju sa zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom
- praćenje djece u skupini
- individualno praćenje i testiranje (RTČ, CPM, razvojne liste i drugo)

Organiziranje, provođenje i praćenje odgovarajućeg tretmana s djetetom uključivalo je:

- upute odgojiteljima u skupini, individualizirano planiranje
- pisane upute roditeljima za rad s djetetom kod kuće
- individualizirani rad s djetetom
- organizacija tretmana van vrtića
- izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova rada

Priprema djece za školu uključivala je:

- suradnju s odgojiteljima u razvijanju: emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, slobodnog izražavanja, pobuđivanja radoznalosti, kreativnosti i intelektualnih sposobnosti
- procjenu zrelosti sve predškolske djece za školu (Goodenough test, Razvojni test Čturić – RTČ, Ravenove progresivne matrice u boji, razvojne liste i drugo prema potrebi)
- pisane individualizirane upute odgojiteljima za rad sa svakim pojedinim predškolskim djetetom, s naglaskom na područja razvoja koja je potrebno dodatno poticati (školski IOOP)
- individualan rad s djetetom na razvijanju vještina potrebnih za polazak u školu
- individualne konzultacije s roditeljima djece, s uputama za rad kod kuće

Rad s potencijalno darovitom i darovitom djecom

- identifikacija potencijalno darovite djece (prikupljanje informacija od odgojitelja, roditelja i djece)
- testiranje potencijalno darovite djece
- individualni rad s potencijalno darovitom djecom
- savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece

12.2. U odnosu na odgojitelje

Cilj: doprinos stručnoj kompetenciji odgojitelja usmjerenog na unapređenje odgojne prakse u interakciji sa sustručnjacima i roditeljima

Posao psihologa uključivao je:

- Sudjelovanje u programiranju, planiranju i praćenju odgojno - obrazovnog procesa (savjetovanje u tromjesečnom planiranju razvojnih zadaća, davanje individualiziranih pisanih uputa za svu djecu školske obveznike, prijedlog razvojnih zadaća i aktivnosti za djecu s TUR, izrada IOOP-a, održavanje radnih dogovora i drugo)
- Upoznavanje odgojitelja sa specifičnim potrebama djece u adaptaciji
- Senzibiliziranje odgojitelja za potrebe i prava djece (kroz stručne aktive, refleksiju na praćenje rada, individualne konzultacije, module i drugo).
- Suradnju s odgojiteljima u svrhu identifikacije i tretmana djece s PP i TUR
- Pomoć odgojiteljima u procjenjivanju potreba djece
 - identifikaciju djece s posebnim potrebama
 - edukaciju odgojitelja u individualnom pristupu djeci s posebnim potrebama
 - upute odgojiteljima u organiziranju, provođenju i praćenju odgovarajućeg tretmana u radu s djecom
- Edukaciju odgojitelja
- Pomoć u projektima
- Pomoć odgojiteljima u pripremi i provedbi roditeljskih sastanaka, uređenju kutića za roditelje, unapređenju načina komunikacije s roditeljima
- Individualne konzultacije s odgojiteljima o aktualnoj problematici u skupini i vezano uz pojedino dijete
 - *Najčešće teme konzultacija:*
 - postavljanje granica u odgoju i ponašanje pri tempertantrumima
 - praćenje razvojnog statusa djeteta s PP i TUR
 - individualizirano planiranje za određeno dijete
 - pomoć u pripremi roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora
 - spremnost za školu

- enkompreza i enureza
- olakšavanje separacije djeteta od roditelja
- odvikavanje od pelena i dudu u skupini
- razmjena informacija i savjetovanje o aktualnoj problematici grupe – rješavanje raznih problema

12.3. U odnosu na roditelje

Cilj: jačanje roditeljske kompetencije i podrška roditeljima, razvijanje povjerenja u odgojitelja i vrtić, te zajednička suodgovornost za razvoj djeteta

Posao psihologa uključivao je:

- Pomoć i podršku u izboru programa za dijete (savjetovanje, edukacija)
- Pomoć u prevladavanju problema prilagodbe
- Informiranje roditelja (o djetetu, vrtiću..) - individualno (inicijalni intervjui, savjetovanje, ...) ili skupno (roditeljski sastanci)
- Psihoedukacija roditelja o razvojnim potrebama djeteta s teškoćama u razvoju
- Edukacija roditelja iz različitih područja psihologije predškolskog djeteta putem:
 - preporuke stručne literature
 - individualnih konzultacija
- Savjetodavni rad s roditeljima kroz individualne razgovore

Najčešće teme individualnih razgovora:

- razvojni status i razvojne potrebe djeteta
- specifične potrebe djeteta
- pripremljenost djeteta za polazak u školu
- prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić
- rješavanje problema u odgoju i postavljanje granica
- razvoj govora i socijalnih vještina, uspostavljanje kontakta
- odvikavanje od pelena, enkompreza, enureza
- potencijalna darovitost

12.4. U odnosu na društvo

Cilj: utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganju društva u strateški vrlo značajnog subjekta razvoja društva

Tablica – rad psihologa u odnosu na društvenu sredinu

Rad psihologa u odnosu na društvenu sredinu prema područjima rada	
Suradnja s osnovnim školama na području grada Samobora	<ul style="list-style-type: none"> • Telefonski sastanak sa stručnim timom OŠ Bogumila Tonija – razmjena informacija o upisu djece

Suradnja s vanjskim ustanovama	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt sa psiholozima iz drugih dječjih vrtića • Suradnja s centrima za socijalnu skrb • Suradnja s nakladnicima dječjih izdanja knjiga • Hrvatska psihološka komora • Hrvatsko psihološko društvo
--------------------------------	---

12.5. U odnosu na ravnateljicu

Cilj: podrška stručnim argumentima i pomoć u pedagoškom odlučivanju i rukovođenju

Psihologinja je surađivala s ravnateljicom na:

- Pripremi plana i programa, te izvješća rada vrtića
- Komentirana je i dogovarana problematika vrtića, organizacija rada, upisi djece, stručno usavršavanje
- Zajednički su osmišljavane pojedine aktivnosti u vrtiću
- Prisustvovanje Odgojiteljskim vijećima

12.6. Stručno usavršavanje psihologinje

Psihologinja je sudjelovala u svim oblicima stručnog usavršavanja koje se provodi u vrtiću. Kontinuirano je pratila stručnu periodiku i literaturu.

Psihologinja se također aktivno uključivala u edukacije organizirane od:

- Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje
- Hrvatskog psihološkog društva, Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi
- Integral personal development – CenterandSchool – terapijski trening– završena edukacija za integralnog tjelesnog psihoterapeuta (individualne i grupne supervizije, predavanja, radionice, napisan diplomski rad – casestudy)
- ICDL (TheInterdisciplinaryCouncil on Development andLearning, INC.), Sjedinjene Američke Države - Edukacija za stjecanje osnovnog certifikata za samostalan terapijski rad po Floortime metodi
- ABA edukacija Hrvatska - Edukacija za RBT akreditiv u Primijenjenoj analizi ponašanja (ABA-i) za provođenje ABA tretmana pod supervizijom
- Ostalih organizatora: npr. Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, dječji vrtići grada Zagreba (stručno razvojni centri), Psihološki centar Tesa, Psiholoscijalna podrška u vrijeme potresa (edukacija kod gđe. Jasenke Pregrad), UNICEF i dr.

Detaljno izvješće o stručnom usavršavanju nalazi se u individualnom Programu stručnog usavršavanja psihologinje.

U izvješću vrtića dan je prikaz ostvarenih rezultata vrtića, a cjelovita struktura izvješća sadrži ujedno i pokazatelje realiziranih zadaća psihologa.

Izvešće je izradila ravnateljica Kristina PetrinićPrša u suradnji s odgojiteljicama, psihologinjom i zdravstvenom voditeljicom vrtića.

Upravno vijeće je prihvatilo godišnje Izvešće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.

Dječji vrtić „Mali prijatelji“,
Marka Vukasovića 19a, Samobor
KLASA: 601-02/15-08-01
URBROJ: 238-27-143-04-20-1
Samobor, 07.09.2020.

Upravno vijeće je na sjednici održanoj 07. rujna 2020. godine donijelo sljedeću

ODLUKU:

- I. Prihvaća se Godišnje izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2019./2020.
- II. Prihvaća se Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Iva Zadro



