

Dječji vrtić MALI PRIJATELJI

Marka Vukasovića 19 A

10430 Samobor

Tel. 01 3325 572

091 455 3784 (osnivač)

099 3325 572 (ravnatelj)

e-mail: maliprijatelji.samobor@gmail.com

maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com

KLASA: 601-02/23-05-01

UR. BROJ: 238-27-143-01-23-1

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića MALI PRIJATELJI za pedagošku godinu 2022./2023.





SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU.....	3
3 . USTROJSTVO RADA	3
4. MATERIJALNI UVJETI	4
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	5
5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku.....	6
5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta.....	7
5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića	7
5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada	8
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....	8
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	9
8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA.....	10
8.1 Odgojna skupina Bubamare	10
8.2 Odgojna skupina Pčelice	12
8.3 Odgojna skupina Leptirići.....	14
8.4 Odgojna skupina Krijesnice	15
9. SURADNJA S RODITELJIMA.....	23
10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	24
12.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.	26
13.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.....	34
14.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.	37

1. UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "MALI PRIJATELJI" Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „MALI PRIJATELJI“ u pedagoškoj godini 2022./2023.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

Naziv Ustanove – Dječji vrtić „MALI PRIJATELJI“, Samobor

Osnivač Ustanove – Colo d.o.o., Samobor

OIB – 01158686369

Adresa Ustanove – Marka Vukasovića 19a, Samobor

Telefon/ fax – 01 3325 572

e-pošta: maliprijatelji.samobor@gmail.com, maliprijatelji.ravnatelj@mail.com

Djelatnost – ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene prve godine do polaska u školu)

Zakonski zastupnik: ravnateljica Kristina Petrinić Prša

Radno vrijeme Vrtića: 6.00-20.00

3. USTROJSTVO RADA

Organizacija rada vrtića temelji se na obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje vrtić provodi, usmjereno je na humanistički pristup procesa odgoja i obrazovanja te usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu te sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece i sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2022./2023. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mlađa jasljička skupina „Bubamare“, starija jasljička skupina „Leptirići“, srednja mješovita skupina "Pčelice" i starija odgojna skupina „Krijesnice“.

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbivanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja. Radno vrijeme vrtića promijenjeno je u odnosu na protekle godine, od 06:00 do 20:00 sati, a u situacijama smanjenog broja djece (dani pred blagdane, ljetni mjeseci) organiziralo se spajanje skupina.

Radno vrijeme odgojitelja je organizirano na način da svaki odgojitelj koji radi u jutarnjoj smjeni dolazi u 6.30 sati, osim dežurnog odgojitelja koji dolazi ranije, u svoju smjenu i prihvaća djecu u sobi svoje odgojne skupine. Popodnevna smjena odgojitelja počinje, ovisno o dobnoj skupini i poslijepodnevnom dežurstvu odgojitelja od 11.00, 11.30 ili 14.00 sati.

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 27,5 sati efektivnog rada u skupini i 12,5 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova, osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa desetero djece u okviru redovitog desetosatnog programa provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2022./2023.;

- odgojitelji VŠS – 12 djelatnica, od čega je jedna odgojiteljica s obvezom polaganja stručnog ispita. Dvije su odgojiteljice zaposlene kao nestručne osobe na određeno vrijeme do popune radnog mjesta putem natječaja, dok su dvije odgojiteljice zaposlene kao pomoćno osoblje putem student servisa.
- psiholog – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (50% radnog vremena),
- edukacijski rehabilitator – 1 djelatnik s nepunim radnim vremenom (50% radnog vremena),
- pedagog – 1 djelatnik s nepunim radnim vremenom (50% radnog vremena),
- zdravstveni voditelj – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (8 sati tjedno radnog vremena),
- tajnik dječjeg vrtića – 1 djelatnica s punim radnim vremenom
- logoped – vanjski stručni suradnik vrtića,
- tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 3 djelatnice,
- ravnateljica/odgojiteljica – 1 djelatnica.

4. MATERIJALNI UVJETI

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara.

Na katu objekta provodi se program rada sa djecom vrtićke dobi (od 2,5 godine do polaska u školu)gdje je rad s djecom bio organiziran u tri skupine: „Leptirići“ mlađa odgojna skupina, „Pčelice“ srednja odgojna skupina i „Krijesnice“ starija odgojna skupina.

U prizemlju objekta provodi se program rada s djecom jasličke dobi (od 1-3 godine).

Tijekom popodnevnog odmora u sobi gdje borave djeca, u godini prije polaska u osnovnu školu, organiziran je rad za djecu koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala (prirodnog), lakog za održavanje, postojanih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka organizirano je kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika... ovisno o interesu djece, mijenja se ili nadopunjuje centar,
- stolno-manipulativni i didaktički centar,
- centar likovnog izražavanja i stvaranja,
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja,
- centar scenskih lutaka/ dramski centar,
- glazbeni centar,
- centar građenja i konstruiranja,
- medijski centar,
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal te didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Radu našeg vrtića pomagali su i roditelji te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode- pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igračaka od neoblikovanog materijala).

Prema planu nabavke i održavanja prostora za pedagošku godinu 2022./2023. ostvareno je:

- * nabavka novih didaktičkih igračaka i slikovnica
- * postavljanje novih pano ploča za svaku skupinu
- * dopunjen je potrošni materijal (materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtančice, fotografije, razni materijali za radionice...)

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgojitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj.

Antropometrijska mjerenja vrše se na početku i na kraju pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u Vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojni skupinu. Roditelji se pridržavaju navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine.

Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina), a djeca koja borave u dežurstvu dobivaju još jedan obrok (npr. keksi i topli napitak).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka.

Jednom djetetu je dijagnosticirana celijaklija te, u dogovoru s roditeljima, majka po potrebi donosi obroke kako bi mogućnost kontaminacije glutenom bila svedena na minimum. Dvoje djece ima alergiju na mliječno, jaja i orašaste plodove te imamo upisano jedno dijete sa intolerancijom na laktozu. Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe voće te sokovi od cijeđenog voća.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrabene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te pojava ušiju i gnjida u kosi.

5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku

Optimizirajući dnevni ritam djece, istodobno smo intenzivirali fleksibilnost u zadovoljavanju individualnih potreba djece.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, instrumentalna glazba...). Ukoliko dijete u vrijeme dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost (čitanje slikovnica, likovne aktivnosti i slično...).

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice, psihologinja, edukacijski rehabilitator i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratile su odgojiteljice koje bi, kod uočavanja problema, kontaktirale stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informirale roditelje o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine pojačano je praćen razvojni status troje djece sa potencijalnim odstupanjima u razvoju. Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano vođenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

Dio djece s posebnim potrebama uglavnom imaju samo određene logopedске artikulacijske teškoće, blaže vidne poteškoće ili blaže emocionalne teškoće koje se iskazuju u određenim nezreljim oblicima ponašanja (npr. produljeno sisanje palca, enureza, enkopreza, tikovi i slično), ali ne zahtijevaju značajniju prilagodbu sadržaja ili pristupa djetetu u redovnom odgojno-obrazovnom radu. Međutim, svejedno su u praćenju psihologa te je napravljeno savjetovanje roditelja i uputa na vanjsku dijagnostiku te će se prema potrebi izraditi dodatni IOOP-i. Nadalje, za svu djecu školske obveznike izrađeni su posebni IOOP-i s ciljem rada na usvajanju onih vještina koje pojedino dijete još nije razvilo, a koje su nužne za polazak u školu.

Plan podrške sadrži detaljne informacije o ciljevima rada s djetetom, dinamici provođenja, oblicima i metodama rada, te prikupljanju podataka i evaluaciji.

5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema naputku Zavoda za javno zdravstvo redovito su vođeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija po HACCAP-u. Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti se broj djece smanjuje te se odgojne skupine spajaju u tri skupine tijekom mjeseca srpnja, dok se polaznost djece u kolovozu još dodatno smanjuje te se formiraju dvije odgojne skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslička skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Za vrijeme velikih vrućina jutarnje aktivnosti najčešće smo provodili na natkrivenim terasama koje pružaju ugodnu svježinu, a kasnije smo boravili u sobama koje su klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagođene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj, a poticajnoj atmosferi za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2022./2023. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su u manjoj mjeri mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim oblicima međusobne razmjene iskustava i očekivanja (više u poglavlju o suradnji s roditeljima).

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite.

Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

Svi odgojitelji osposobljeni su iz područja zaštite na radu, od čega je dvoje odgojitelja osposobljeno za pružanje prve pomoći.

Održana je vježba evakuacije u slučaju požara te vježba gašenja požara aparatom. Nakon potresa održana je i vježba evakuacije u slučaju potresa sa djecom i odgojiteljima.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2022./2023. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni (desetosatni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) i kao takav je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Pedagošku godinu 2022./2023. započeli smo s 97 upisane djece koja su bila smještena u 4 odgojne skupine. Sve odgojne skupine su dobno mješovite.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primijetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj, što jednako koristi mlađima i starijima,
 2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim i vrtićkim međusobno (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),
 3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”), princip otvorenih vrata.
- Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.
4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, peciva, salate...
 5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima,
 6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja,
 7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim...) projektima,
 8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece,

9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima,
10. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Završnu svečanost i druženja roditelja i djece organizirali smo na vanjskom prostoru vrtića za svaku skupinu pojedinačno.

Od kraćih programa u našem vrtiću provodi se integrirani program stranog jezika (engleskog) koji je verificiran od strane MZO-a te program Male škole sporta.

8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA

8.1 Odgojna skupina Bubamare

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.,

ODGOJNA SKUPINA: Bubamare

ODGOJITELJI: Kristina Petrinić Prša, Marija Penava, Petra Vrbančić

OPĆI PODACI:

Broj upisane djece: 22

Najčešći razlozi izostanka tokom godine bile su bolesti od kojih su najčešće crijevne viroze, bolesti respiratornog sustava te jedan slučaj svraba.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI:

Materijalna sredstva koja su nam najviše pomogla u realizaciji neposrednog odgojno obrazovnog rada su: neoblikovani pedagoški materijali, likovni materijali, slikovnice, multimedijski sadržaji, umetaljke, slagalice, gumene životinje, lutke, šarene lopte i vozila...

Tijekom refleksije na rad u smislu materijalnih uvjeta došli smo do zaključka da promijenimo položaj i opremljenost centra građenja i stolno manipulativnog centra u odnosu na prethodno stanje. Ostali su centri ostali sadržajno i tematski isti uz konstantnu nadopunu novim materijalima.

Obiteljski centar nadopunili smo novim posuđem, odjećom za lutke, velikim plakatom sa fotografijama obitelji djece i ogledalom, bogato smo nadopunili prometni kutić vozilima različitih veličina i namjena, napravili smo nekoliko maketa za vožnju malih vozila (sa uzdignutim vodilicama za istraživanje slobodnog pada), maketu za male gumene životinje, nudili rasipni materijal u bazenčiću sa posudicama, puno smo nudili puzzle od 3 do 6 dijelova, svaki tjedan bojanje i crtanje temperama, vodenim bojama, pastelama...

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE:

Kako bismo poticali motorički razvoj djece u sobi dnevnog boravka kao i na dvorištu smo održavali sat tjelesnog vježbanja. Postavljali smo poligone prepreka, poticali igre s prirodnim oblicima kretanja (Boc – boc iglicama, Ringe- raja, lovice)

U unutarnjem prostoru smo učili dijelove tijela; imenovali smo dijelove tijela, bavili se raznim oblicima kretanja – sporije, brže hodanje, puzanje, iz stojećeg u čučanj i obratno, trčanje...

Česte smo izlazili u šetnje ulicom u kojoj se nalazi vrtić i koja je vrlo slabo prometna.

Svakodnevno boravimo na zraku, osim u slučaju snježnog ili kišnog nevremena.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

Razvojne zadaće dominantne za odgojnu skupinu bile su usmjerene na socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti te na spoznajni razvoj. Pokušali smo postići da djeca razviju veću samostalnost pri obrocima, pijenju vode te održavanju osnovne higijene. Radili smo i na razvoju empatije, na prihvaćanju novih prijatelja, razvijali smo osjećaj pripadnosti te povjerenje u ostalu djecu i odgojitelje.

Što se tiče spoznajnog razvoja, poticali smo razvoj taktilne, vizualne i prostorne percepcije (preko izrađenih didaktičkih materijala), poticali stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj i društvenoj sredini istražujući odnose i veze između pojava (ljudi, životinje, biljke, prirodne pojave...).

Smatramo kako je organizacija radnog dana usklađena s potrebama djece u skupini. Skupina je mlađa mješovita i sva djeca imaju potrebu za dnevnim odmorom. Nekoj djeci je potrebno da odgojitelj sjedi pokraj njih i uspavljuje ih.

SURADNJA S RODITELJIMA:

Roditeljski sastanak za početak pedagoške godine

Individualni razgovori s roditeljima na njihovu i našu inicijativu (razvojni status i funkcioniranje u skupini, grizenje u skupini, razgovor s roditeljima djeteta koje grize – usmjeravanje i usuglašanje odgojnih postupaka u cilju preveniranja grizenja sa prisustvom stručnog suradnika)

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Kristina Petrinić Prša

Online edukacije KOHO pedagogije:

Lutka, izvor kreativnosti

Predčitačke vještine i rana pismenost

Čarolija slikovnica

Znanstvena pismenost i istraživačke aktivnosti u dječjem vrtiću, stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM I ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM:

Zdravstvena voditeljica se bavila prevencijom i suzbijanjem ušiju, viroze probavnog trakta, visina i težina djece, raznolikost prehrane (kako je poticati).

Psihologinja je radila opservaciju općeg stanja skupine te procjenu razvojnog statusa za jednu djevojčicu. Zaključeno je kako će je se i dalje promatrati, te da je trenutno u okviru normalnog razvoja.

Edukacijski rehabilitator je radio opću procjenu stanja u skupini te individualni rad sa djetetom koje grize uz upute za osnaživanje kompetencija tog djeteta odgojiteljicama.

8.2 Odgojna skupina Pčelice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.,

ODGOJNA SKUPINA: Pčelice

ODGOJITELJI: Zlata Lovrić, Sonja Jandrečić

OPĆI PODACI

– pedagošku godinu 2022. - 2023. započeli smo s 25 - ero djece . Za razliku od prošle godine , ove godine broj djevojčica i dječaka se gotovo izjednačio. Prema kronološkoj dobi naša skupina je jako mješovita jer je tijekom godine nekoliko djece prešlo iz mlađe skupine u našu skupinu tako da smo imali djecu u rasponu od 3,3 godine do 5 godina. Tijekom godine imali smo jedan ispis i jedan upis novog djeteta i jedna djevojčica je u veljači prešla kod nas iz mlađe skupine.

– Kako bi omogućili što optimalnije uvjete za razvoj djeteta prema razvojnim karakteristikama bilo je potrebno stalno praćenje djece kroz sva odgojno obrazovna područja uvažavajući djetetov interes i mogućnosti u izvršavanju zadanih zadataka kroz različite aktivnosti.

To podrazumijeva :

(za mlađu djecu)

- osigurati razvoj samostalnosti i nezavisnosti što omogućava djeci spoznavanje uspjeha u aktivnostima.

- omogućiti intelektualni razvoj djeteta što uključuje stjecanje iskustva svim senzornim putevima

- osigurati kontrolu izražavanja emocija stvarajući atmosferu sigurnosti , prihvatanja i zadovoljstva kod djece.

(za stariju djecu)

-omogućiti aktivnosti za razvoj inicijative i kompetentnosti što kod djece potiče razvoj samopouzdanja i doživljaj uspjeha u onome što poduzima

-omogućiti aktivnu upotrebu govora, izražavanje vlastitog iskustva, mišljenja i potreba jer je to jedan od faktora za razvijanje intelekta.

- poticati razvoj maštovitosti i kreativnosti

-poticati simboličke igre, igre pretvaranja uz bogatstvo materijala

-poticati razvoj predčitačkih i predmatematičkih aktivnosti.

– **rujan** : pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :
- prilagodba djece na novi sobu, organizacija interesnih centara , dnevni ritam naše skupine s obzirom na druge skupine u vrtiću.
– kroz različite pokretne igre međusobno predstavljanje i upoznavanje djece u našoj skupini kako bi se skupina homogenizirala.

– **listopad, studeni, prosinac** : pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :
poticanju komunikacijskih vještina (prihvatljiva komunikacija među djecom, komunikacija između odgojitelja i djece, poticanje na pravilan samostalan govor), poticanju na uočavanje promjena u prirodi i poticanje na uočavanje tradicijskih običaja društvene sredine u kojoj živimo (blagdani i svečanosti našega kraja -dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje (kestenijada) predbožićno i božićno vrijeme)

– **siječanj, veljača, ožujak** : pri planiranju razvojnih zadaća je naglasak je na :
poticanju usavršavanja fine motorike - šake i prstiju (upotreba škara za rezanje slobodno i precizno rezanje po ravnoj i zakrivljenoj crti, nizanje sitnih nizalica, upotreba pincete i kvačice za prenošenje sitnih predmeta i sl.)

poticanju pozitivne slike o sebi - ja to mogu, ja to znam, uspio sam

– **travanj, svibanj, lipanj** : pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :
poticanju razvijanja socioemocionalne osjetljivosti (suosjećanje i razumijevanje tuđih osjećaja, pomaganje prijateljima, emocionalno reagirati na prihvatljiv način)

poticanju razvijanja sposobnosti suradnje i dogovaranja u zajedničkoj igri

poticanju rješavanja konfliktnih situacija nenasilnim putem - verbalizacijom

– kraći projekti i najzanimljivije teme koje smo ostvarili kroz godinu :

“ U našoj sobi”, “ Kruške i jabuke “, “ Izbroji, izvaži, usporedi ”, “ Hrana koju volim i koju ne volim”, “ Šumske životinje u zimi “, “ Moja obitelj”, “ Osjećaji“, “ U travi “, “ Više cvijeća- manje smeća - čuvajmo naš planet “

SURADNJA S RODITELJIMA :

Roditeljski sastanci :

informativni roditeljski sastanak na početku godine : predstavljanje odgojitelja i stručnog tima i osnovne informacije

komunikacijski roditeljski sastanak : tema -” Konflikti među djecom “, individualni razgovori : na inicijativu roditelja (dvoje roditelja), božićna i uskrсна kreativna radionica s roditeljima i djecom, završno druženje djece i roditelja

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

- Gostovanje putujućeg kazališta “ Suncokret” s predstavom “ Zelena priča “
sudjelovanje u fašničkoj smotri dječjih vrtića grada Samobora
sudjelovanje na “ Cvjetnom korzu “
poludnevni izlet u dječju igraonicu “MiniPolis”
posjet dječjoj knjižnici
sportski program

– tijekom godine engleski jezik integriran je u naš plan i program te su djeca kroz jednostavne glazbene i dramske sadržaje usvojila nova znanja

8.3 Odgojna skupina Leptirići

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.,

ODGOJNA SKUPINA: Leptirići

ODGOJITELJI: Ivana Mustafić, Tea Naglić, pomoćna odgojiteljica Dora Mišić

OPĆI PODACI:

Broj upisane djece na početku godine: 26

Najčešći razlozi izostanka tokom godine bile su bolesti bolesti respiratornog sustava, crijevnih infekcija te povišene tjelesne temperature.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI:

Materijalna sredstva koja su nam najviše pomogla u realizaciji neposrednog odgojnoobrazovnog rada su: neoblikovani pedagoški materijali (kartoni raznih veličina i oblika, kartonski tuljci, rasipni materijali, letci iz trgovina, prirodne...), likovni materijali, slikovnice, multimedijски sadržaji, puzzle, društvene igre, labirinti te ostala ručno izrađena didaktika.

Projekti na kojima smo radili tijekom godine su:

- Zimnica – prepoznavanje i imenovanje voća i povrća koje se sprema za zimu, igra kuhanja kompota i marmelada
- Oblici, boje i veličine – prepoznavanje i imenovanje oblika i boja
- „Ježeva kućica“- igrokaz
- „Festival igračaka“ – poticanje ranog razvoja govora – pronađi u sobi dn. Boravka svoju najdražu igračku i opiši je
- Naš povrtnjak – sijanje salate i peršina u kartone od jaja, briga o povrtnjaku
- Cvjetni korzo u vrtiću – učenje tradicionalnih plesova s navedene manifestacije u kojoj učestvuju starije odgojne skupine
- Završna priredba – izabrane pjesmice i plesovi koje smo učili tijekom pedagoške godine

Vlastite projekte prezentirali smo putem fotografija te izlaganjem materijala koji su nastali tijekom provedbe projekata.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE:

Za poticanje razvoja krupne motorike te koordinacije pokreta redovito smo provodili razne igre poput četveronožnog kretanja, hodanje na prstima, poskakivanje, vježbe sa i bezrekvizita, prolaženje poligona, poticali igre s prirodnim oblicima kretanja, provodili boravakna zraku uz šetnje u blizini vrtića.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD:

Razvojne zadaće planirane su u vidu cjelovitog razvoja djeteta što uključuje područja intelektualnog, motoričkog, društvenog, moralnog, duhovnog, socioemocionalnog razvoja, a sciljem razvoja poželjnih karakternih osobina, razvoja samostalnosti, spoznajnog razvoja, razvoja predčitalačkih vještina, razvoja osnovnih matematičkih pojmova te razvoja krupne i fine motorike. Iako su razvojne zadaće planirane za grupu, nastojalo se individualno pristupiti svakom djetetu.

SURADNJA S RODITELJIMA:

Tijekom pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka te jedan individualni razgovor. Održana je završna priredba uz druženje sroditeljima.

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- Stručna literatura:
- Rijavec: „Neverbalna komunikacija“
- Pease: „Govor tijela“
- Grandt: „Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju“

SURADNJA SA PSIHOLOGINJOM I ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM:

Zdravstvena voditeljica: suradnja vezano uz viroze respiratornog sustava te probavnog trakta, odgovornost i higijenski uvjeti, visina i težina djece. Uz stručnu suradnju sa psihologinjom proveden je individualni razgovor s majkom djeteta koje je imalo nisku razinu samokontrole.

8.4 Odgojna skupina Krijesnice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.,

ODGOJNA SKUPINA: Krijesnice – dob djece 4,7 – 6,3

ODGOJITELJI: Dina Helo, Ana Baltić

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine 2022. /2023. u odgojno-obrazovnu skupinu bilo je upisano ukupno 27 djece, od toga 22 djece školskih obveznika.

Tijekom listopada, studenog i prosinca provedeno je testiranje školskih obveznika od strane psihologinje i edukacijskog rehabilitatora. Krajem lipnja i tijekom srpnja najavljen je ispis većine djece školskih obveznika.

Broj djece je varirao tijekom godine te redovitim praćenjem izostanaka djece, ustanovljen je najveći broj bolesti dišnog sustava, slijede zarazne bolesti od kojih najveći broj čine adenoviroze te vodene kozice.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI

Razina kvalitete prostorno - materijalnog okruženja temelj je za kvalitetno življenje, odgajanje i obrazovanje djece u vrtiću. Suvremene pedagoške spoznaje bile su polazište u kontinuiranom

osiguravanju izazovne, poticajne i na istraživanje usmjerene okolina u kojoj su djeca kroz igru otkrivala, korigirala i proširivala spoznaje o svijetu.

Djeca su centar odgojno-obrazovnog rada te se upravo prema njihovim interesima, individualnim potrebama i dobi formiralo prostorno - materijalno okruženje.

Odgojno - obrazovnom radu je posebno pridonijelo opremanje likovnog centra papirima raznih tekstura i veličina, novinskih i kataloških papira u funkciji jačanja svijesti o važnosti stvaranja manjih količina otpada savjesnom upotrebom i prenamjenom starih stvari, te raznovrsnim likovnim priborom i materijalima (vodene boje, tempere, flomasteri, kistovi, tuševi, drvene bojice, kolaž papir, hamer papir, škare, spužvice, štapići, pincete, vuna, vata) plastifikatorom, povećalima, svjetlećom podlogom. Opremanje likovnog centra svim potrebnim materijalima djeci je omogućilo izradu različitih elemenata potrebnih za izvođenje predstava i igrokaza, poput kostima, scenografije, lutaka, modela voća i povrća ali i prigodnih dekoracija sobe prateći godišnja doba. Materijale neophodne za rad i opremanje svih centara sobe dnevnog boravka osigurao je poslodavac.

Svakodnevno korištenje pedagoški neoblikovanih materijala u odgojno-obrazovnom radu doprinijelo je istovremenom korištenju više senzornih osjetila te potaknulo svijesti o održivom razvoju, važnosti recikliranja i očuvanja okoliša. Roditelji su imali ulogu opskrbljivača te time dodatno obogatili prostorno - materijalno okruženje skupine "Krijesnice", osobito istraživački i centar jeseni.

Odgojitelj je u zajedništvu s djecom pripremao materijale, strukturirao prostor te se kad je bilo potrebno uključivao u aktivnosti. Promatranjem djece i razumijevanjem individualnih karakteristika i potreba svakog djeteta, planirana je ponuda materijala i razmještaj centara.

Prostor je raspoređen po centrima koji su organizirani na način da podržavaju razvoj sposobnosti upravljanja procesom vlastitog učenja, (samo)organizaciju i visoku autonomiju djeteta te omogućuju i potiču suradnju među djecom, razmjenu ideja, znanja i iskustava. Osim toga, vodilo se računa o tome da se formira prostor po mjeri djeteta pa su tako svi poticaji uvijek raspoređeni na način da su lako dostupni i unutar vidnog polja djece. Pri formiranju centara vodilo se računa o tome da centri likovnog izražavanja i stvaranja, početnog čitanja i pisanja i istraživački budu smješteni uz dovoljne količine prirodnog svjetla, te da se mirniji centri odvoje od bučnijih centara. Spomenuti način strukturiranja prostornog okruženja djeci je omogućio preglednost, red i jasnoću ponuđenih materijala i sadržaja. Na temelju dobrog poznavanja i razumijevanja individualnih karakteristika, potreba i interesa djece unutar skupine "Krijesnice" izrađeni su brojni poticaji za aktivnosti i didaktika, a sve u svrhu optimalnog poticanja cjelovitog razvoja i u skladu s postavljenim razvojnim zadaćama, koje su mijenjane i nadograđivane svako tromjesečje.

Na početku pedagoške godine unutar sobe dnevnog boravka formirani su stalni centri aktivnosti (centar likovnog izražavanja i stvaranja, centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, obiteljski centar, stolno - manipulativni centar, građevni centar). Tijekom godine, ovisno o razvoju i promjenama u dječjim interesima, projektima i godišnjem dobu, stalni centri su nadograđivani, a novi dodavani (centar liječnika, istraživački centar, centar kazališta, jesenski centar, božićni centar, centar fašnika, proljetni centar).

Provedbom projekata vidljiv je napredak kod djece u svim razvojnim područjima, osobito u spoznajnom razvoju i spremnosti djeteta na aktivno i samostalno učenje, samoinicijativu, razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, jezičnih kompetencija, prirodoslovnih znanja i matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno - posljedičnih veza te razvoju senzibiliteta za kulturološku različitost, svijest o socijalno primjerenim načinima izražavanja čitavog spektra emocija i prepoznavanje istih, empatiju, spremnost na suradnju te razmjenu mišljenja, stavova, ideja i korigiranje znanja.

Ove pedagoške godine realizirana su četiri projekta, a to su „Skupljamo čepove za skupe lijekove“ (humanitarno - ekološki projekt), „Emocije“ (nadogradnja na prošlogodišnji projekt zbog velikog interesa, vrijednosti koje nosi u sebi i pozitivnog utjecaja na razvoj ličnosti djece), te izrazito važni projekti za djecu predškolske dobi „Ja sam siguran i slobodan“ i „Dijete kao pješak“.

Projekt „Dijete kao pješak“ ispunio je svoj cilj odnosno osposobio svako pojedino dijete za sigurno kretanje u prometu u ulozi pješaka te prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija u prometu. Djeca su svoja znanja o sigurnom kretanju u prometu i visoku razinu osviještenost imala priliku i praktično iskazati u zajedničkim odlascima na izlete i događanja na kojima smo sudjelovali.

Posebna pozornost bila je pridodana aktivnostima vezanim za projekt „Ja sam siguran i slobodan“ koji je ispunio svrhu korigiranja i širenja spoznaje o opasnostima iz prirode poput prirodnih nepogoda i pravilnom postupanju u slučaju istih, o opasnim predmetima u njihovoj okolini, brojevima službi hitnih intervencija i načinima komuniciranja s istima te kako ostati siguran uz poznate i nepoznate osobe.

Humanitarno - ekološki projekt „Skupljamo čepove za skupe lijekove“ ispunio je svoje temeljne ciljeve koji uključuju buđenje socijalne odgovornosti pomaganjem drugima, jačanje svijesti o važnosti altruizma, pomaganja i empatije te ekološke osviještenosti o važnosti pravilnog zbrinjavanja plastičnih čepova. Osim navedenih ciljeva, projekt je potaknuo i čitav niz aktivnosti u kojima su djeca imala priliku razvijati toleranciju, osvijestiti ljepotu i bogatstvo različitosti, naučiti prihvaćati i poštovati sve oblike različitosti među ljudima, kako one tjelesne, tako i religijske, kulturološke, razlike u stilovima života, vrijednostima te o važnosti razumijevanja, prihvaćanja i inkluzije osoba s posebnim potrebama.

Nastavak projekta „Emocije“ dodatno je ojačao kompetencije djece u prepoznavanju i otvorenom izražavanju o svojim emocijama i o emocijama prijatelja.

Svi projekti prezentirani su putem kutića roditelja i Facebook stranice DV „Mali prijatelji“ te su naišli na pozitivne povratne informacije i zadovoljstvo roditelja.

Tijekom pedagoške godine realizirana je međugrupna suradnja u vidu sudjelovanja u „Maloj školi klizanja“, u organizaciji „Športića“, u razdoblju od 5.12.2022. do 9.12.2022., u trajanju od 10:30 do 11:30h, odlaskom na izlete u „Minipolis“ u Zagreb 7.11.2022. i u Kino Samobor, na projekciju prvog hrvatskog animiranog filma „Cvrčak i mravica“ 27.2.2023., priprema za nastup povodom Fašnika, održanog 18.2.2023., gledanjem predstave „Zelena priča“, 12.5.2023., u izvedbi kazališta „Suncokret“ u našem vrtiću, te pripremom i sudjelovanjem na Olimpijadi 2.6.2023. i za nastup na Cvjetnom korzu održanom 13.6.2023.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

S obzirom na sjedilački način života, koji je postao uobičajen u današnje vrijeme, i ove godine smo intenzivno radili na promicanju tjelesnih aktivnosti u svrhu zdravog života djece i stjecanja zdravih životnih navika. Stoga su djeca svakodnevno boravila na zraku ukoliko su to vremenske prilike dopustile te bi se pazilo da su djeca primjereno odjevena, a u ljetnim mjesecima hidrirana i zaštićena od sunca. Tijekom boravka na zraku planirane su tjelesne aktivnosti kao što su prirodni oblici kretanja (puzanje, skakanje, hodanje, trčanje, penjanje), različiti sportovi (nogomet, rukomet, odbojka, košarka), mnoge pokretne igre (Lovice, Magarac bez boje, Vjetar puše itd.), igre na spravama vrtića, trčanje u krug sa zadacima, suradničke, štafetne i natjecateljske igre. Ukoliko vremenske prilike nisu dopuštale boravak na dvorištu vrtića planirane su tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka. Tako su djeca prolazila različite poligone s preprekama, podne poligone od pik trake, provodila vježbe razgibavanja (bez ili s rekvizitima kao što su loptice, bućice, vrećice), uvježbavala koreografije za Fašnik i Cvjetni korzo, igrala plesne igre uz glazbu, plesala uz igre s pjevanjem, slobodno plesala uz klasičnu glazbu, imitirala kretanje životinja. Svrhovitost poticanja različitog i svakodnevnog kretanja je da djeca kroz igru i zabavu usvoje naviku za svakodnevnom kretanjem i vježbanjem, razviju grubu motoriku koja je temelj za finu motoriku, ravnotežu, koordinaciju, fleksibilnost, propriocepciju, preciznost i brzinu reakcije. U sklopu tjedna zdravlja i zdrave prehrane, kroz djeci zanimljive i edukativne sadržaje, dodatno smo učvrstili spoznaju o važnosti konzumiranja zdrave i raznovrsne prehrane kao i o važnosti doručka kao prvog obroka u danu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na razvoj različitih kompetencija cjeloživotnog učenja, s naglaskom na shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i važnost integrirane prirode njegova učenja. Potican je razvoj bazičnih vrijednosti: znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti i kreativnosti. Cilj odgojno-obrazovnog rada bio je osigurati poticajno okruženje koje budi dječji interes i potiče ga na igru, razvoj i učenje, u kojem razvija svoje osobne potencijale, zadovoljava aktualne interese i formira svoju osobnost te razvija socijalne vještine. Kako bi djetetu osigurali sve što mu je potrebno promatrali smo dijete i sve njegove promjene, slušali ga, dokumentirali te uključivali u svaki program individualnim pristupom. Organizacija rada usklađena je s dječjim potrebama, interesima i željama. Poticao se razvoj fine motorike ,koordinacije oko-ruka, a ujedno i razvoj emocionalne stabilnosti, izgradnje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, empatije te samopoštovanja. Djeca su poticana na razne oblike kretanja, a osobito prilikom planiranih boravaka na otvorenom i kroz programe vanjskih suradnika kao „Sportići“, zimi „Škola klizanja“ te folklor. Također i program učenja engleskog jezika provodio se integrirano u sklopu redovitog programa korištenjem što više prilika za prirodan način učenja kroz raznovrsne svakodnevne situacije. Cilj učenja stranog jezika u ranoj dobi bio je upoznavanje djece sa stranim jezikom, razvijanje i njegovanje interesa djece, postupno izražavanje na stranom jeziku te obogaćivanje redovitog odgojno-obrazovnog rada. Program se temeljio na usvajanju engleskog jezika kroz igru, pokret, priču, rimu. Navedene razvojne zadaće polazile su od dječjeg interesa te su ostvarene kroz razne aktivnosti. Pokazatelji pozitivnog ishoda su zabilježene dokumentacije o procesu učenja djece, fotografije, videozapisi te procjene i samoprocjene odgojitelja, kao i zadovoljstvo roditelja koji je važan segment rada skupine. Redovito smo unaprijeđivali svoje odgojno-obrazovne postupke čitanjem stručne literature, stručnim usavršavanjima, redovitim konzultacijama s članovima stručnog tima, osobito edukacijskim rehabilitatorom te psihologinjom. Isto tako, redovita istraživanja, samorefleksije i refleksije vođene od strane psihologinje Anje pridonijele su kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima provodila se kroz razne oblike kao radionice, roditeljski sastanci, individualni razgovori, te druženje djece, roditelja i odgojitelja. Opći cilj suradnje je usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i roditelja.

Ove godine održan je jedan roditeljski sastanak 20.09.2022. informativnog tipa gdje su roditeljima pružene informacije o važnostima suradnje roditelja i odgojitelja, psihofizičkim karakteristikama djece u dobi od 5 do 7 godina, dnevni ritam djece u vrtiću te odabir radnih listova naklade „Cvrčak“ za djecu koja polaze u školu.

Održano je 16 individualnih razgovora. Cilj svakog individualnog razgovora bio je isti, a to je razmjena informacija o napretku djece, pripremi i spremnosti za školu te kreiranje optimalnog individualnog pristupa u poticanju razvoja. Svi razgovori bili su trajanja od 45 min do 1,15h.

15.12.2022. održana je Božićna radionica na kojoj su roditelji zajedno sa djecom izrađivali razne Božićne ukrase.

5.4.2023. održana je Uskrsna radionica gdje su djeca i roditelji izrađivali razne ukrase povodom Uskrsa.

11.6.2023. održana je proljetna radionica povodom Cvjetnog korza gdje su djeca i roditelji izrađivali cvjetove za plesni nastup.

15.6.2023. održana je završna svečanost gdje su djeca roditeljima prezentirala dio onoga što su usvojila u vrtiću također je to bila i prigoda da za zahvalu na suradnji i oproštaj od djece koja polaze u školu.

Zadovoljstvo djece, pozitivne povratne informacije i redovite fotografije djece u raznim aktivnostima prikazane na Facebook stranici vrtića pokazatelj su kako je s roditeljima ostvaren partnerski odnos i kvalitetna suradnja.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad. Uz navedeno, važan segment profesionalnog razvoja bile su refleksije realizirane kroz razgovore s članovima stručnog tima vrtića, osobito s psihologinjom i edukacijskim rehabilitatorom. Stručnim usavršavanjem odgojitelji sudjeluju u procesu cjeloživotnog obrazovanja, u skladu sa zakonskim propisima i potrebama prakse, a u svrhu kontinuiranog podizanja vlastitih kompetencija i kvalitete odgojno - obrazovnog rada.

Stručna usavršavanja odgojiteljice Dine Helo:

Nenadić-Bilan, D., Matov, J. (2015). Partnerstvo obitelji i predškolske ustanove kao potpora roditeljstvu.

Maleš, D.; Strićević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinstvu: Priručnik za rad s djecom predškolske dobi na usvajanju humanih vrijednosti. Zagreb: Udruženje Djeca prva

Maleš, D.; Milanović, M.; Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti prava. Zagreb: Filozofski Fakultet; Sveučilišta u Zagrebu / Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava

Čudina-Obradović, M. Starc, B., Profaca, B., Letica, M., Pleša, A. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta

Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da stječe prijatelje i razvija socijalne vještine; Priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje; Zagreb: Element

Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja

Humphreys, T. (2003). Samopouzdanje-ključ djetetova uspjeha u školi. Zagreb: Mozaik knjiga.

Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da bude uspješno i razvija samopouzdanje. Zagreb: Element.

Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri

21.11.2022. "Kako mala djeca uče: RASTIMO ZAJEDNO" - voditeljice su psihologinje Ivana Sošić Antunović i Neda Vac Burić (1,5h)

1.12.2022. "Play Attention primjeri dobre prakse"- Marko Ferek, Anamaria Ružak, Marija Kunac Vrdoljak, Dana Baftiri (1,5h)

5.12.2022. "Slušanje - važna životna vještina: Rastimo zajedno"- voditeljice su psihologinje Ivana Sošić Antunović i Neda Vac Burić (1,5h)

9.12.2022. "Opsesivno - kompulzivni poremećaj u djece i mladih", psihologinja Maja Golešić, Udruga za logopedsku i psihološku podršku Ježeva kućica (2h)

13.1.2023. "Kazne, nagrade, prirodne i logične posljedice, pohvale... što i kako (ne) koristiti?", Ines Martinović (1,5h)

25.1.2023. "Čvrsti matematički temelji s Numiconom", Danilo Kozoderc (1h)

23.-31.1.2023. "Otkrij, primijeni, promijeni - alate i strategije za rad" - Dora Marinić Sinapsus (8h)

1.3.2023. Interni stručni aktiv na temu "Senzorna integracija: aktivnosti i regulacije", voditelji su stručni suradnici našeg vrtića psihologinja Anja Miletić i edukacijski rehabilitator Željko Lešković (1h).

Stručna usavršavanja odgojiteljice Ane Baltić:

Maleš, D. (2011.) : Nove paradigme ranog odgoja

Ljubetić, M.(2013.) : Partnerstvo obitelji , vrtića i škole

Lešin, G. i suradnice (2022.) : Kreativni odgojitelj

Ragulj, E. (2022.) : Dijete u digitalnom okruženju

Bouillet, D.(2020.) : Inkluzivno obrazovanje

Siegel, D. J. , Brayson T. P.(2017.) : Disciplina bez drame

Slunjski, E. (2003.): Devet lica jednog odgojitelja/roditelja

1.3.2023. Interni stručni aktiv na temu “Senzorna integracija: aktivnosti i regulacije”, voditelji su stručni suradnici našeg vrtića psihologinja Anja Miletić i edukacijski rehabilitator Željko Lešković (1h).







9. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno – obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,
- na radionicama za podršku roditeljskih vještina (sastancima) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,
- kroz redovite susrete s roditeljima pojedinog djeteta (izvještaje o napredovanju) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću (Majčin dan, Očev dan, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost...),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine,
- kroz centar za roditelje (oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću),

-kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najekspoziraniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.

-kroz mobilne aplikacije Viber i WhatsApp slanjem fotografija i razmjenom informacija vezanih uz dijete.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

10.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor i TZ Grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, i to s DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Dječji grad", DV "Cvjetnjak", DV "Neven" te DV "Osmijeh". Suradnja je ostvarena i sa Centrom za socijalnu skrb Samobor, osnovnim školama „Bogumil Toni“ i „Samobor“, galerijom Prica u Samoboru, MUP-om, domom zdravlja Samobor i Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Samobora.

11. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Njega i skrb za zdravlje za tjelesni rast djece iziskuje kontinuirano djelovanje na unapređenju zdravlja djece.

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane odvijao se prema preporukama i propisima ministarstva za predškolsku dob.

Mjere zdravstvene zaštite djeteta provodili smo:

- uvidom u liječničke potvrde nadležnog djetetovog pedijatra prilikom upisom djeteta u dječji vrtić
 - inzistirali smo da dijete bude prije ulaska u vrtić procijepljeno prema kalendaru cijepljenja, ukoliko nema medicinsku indikaciju protiv
- konačnim uvidom u procijepljenost djece 98% djece je procijepljeno prema kalendaru cijepljenja
- individualnim razgovorima s roditeljima o navikama i potrebama djeteta
- preventivnim postupcima u cilju sprečavanja bolesti i ozljeda
- primitkom djeteta u vrtić otvaramo zdravstveni karton radi praćenja pobola djece (većinom uvidom u ispričnice liječnika)
- praćenjem pobola djece uvidom u ispričnice liječnika
- nastojali smo udovoljiti djeci s posebnim potrebama
- nadzor nad higijensko zdravstvenim uvjetima

- obavezan svakodnevni boravak na svježem zraku
- poduzimanjem protuepidemijskih mjera
- redovitim provođenjem mjera dezinfekcije, dezinsekcije i po potrebi deratizacije
- akutno oboljelo dijete zbrinuto je do dolaska roditelja, a kod sumnja na zarazne bolesti dijete je izolirano

Petnaestero djece preboljelo je vodene kozice bez težih posljedica.

Težih ozljeda u vrtiću nije bilo.

Izvršeno je antropometrijsko mjerenje iz kojih procjenjujemo stanje uhranjenosti djeteta. Analizirajući podatke uvidjeli smo da 3% djece ima prekomjernu težinu dok pothranjenih nema.

PREHRANA DJECE U VRTIĆU

Raznovrsnim jelovnicima kroz godinu poticalo se djecu, a i roditelje stvaranju pozitivnih navika i stavova prema zdravim namirnicama i okusima.

Sastavljeni su prema standardima i normativima za predškolsku dob.

U jelovnik smo nastojali uvrštavati raznovrsne sezonske i podnebeljske namirnice. Jelovnici su zadovoljavali potrebe djeteta kvalitetom i kvantitetom.

Po potrebi je sastavljen individualni jelovnik iz zdravstvenih ili vjerskih razloga djeteta.

Za vrijeme obroka pratilo se konzumiranje optimalnih količina hrane s obzirom na dob. Jasličkoj i mlađoj odgojnoj skupini poslije obroka obavezno se ponudi voda.

Pravilnom prehranom radili smo na stvaranju novih za djecu poticajnih sadržaja. Pazilo se i na estetski izgled hrane.

Tjedni jelovnici dostupni su u kutićima za roditelje.

Provođene kontrole od vanjskih zakonskih institucija kao što je Zavod za javno zdravstvo i sanitarna inspekcija bile su uredne.

SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA

Po potrebi smo provodili i suradnju s pedijatrima i dječjim ambulantama u vezi djeteta s posebnim potrebama ili teškoćama. Kod kontrole procijepljenosti 98% djece je redovito procijepljeno, dok ostalima nedostaje docjepljivanje mo-pa-ru cjepivom koji imaju medicinsku indicaciju za necijepljenje.

Suradnja s HE službom Samobor: redoviti pregledi djelatnika, suradnja u slučaju infektivnih bolesti djece i djelatnika, suradnja s ZZJZ vezano uz provođenje HASSP – a, suradnja sa županijskom sanitarnom inspekcijom, suradnja s Centrom za socijalni rad, suradnja s drugim vrtićima.

Cilj nam je da stvorimo uvjete za zdravlje djece i pružamo mogućnost za dostizanje punog zdravstvenog potencijala.

UTVRĐENE BOLESTI	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
INFEKTIVNE BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA			
Infektivne bolesti probavnog sustava	19	22	41
Streptokokna upala grla	10	27	37
Šarlah	1	3	4
Varicellae	2	13	15
Mononukleoza	0	1	1
Virusne infekcije (viroze)	32	41	73
BOLESTI OKA I UHA			

Upala oka	11	19	30
Upala uha	5	16	21
Ostale bolesti oka i uha	2	4	6
BOLESTI RESPIRATORNOG SUSTAVA			
Akutne inf. gornjih dišnih puteva	75	111	186
Akutni bronhitis	32	57	89
Gripa	26	42	68
Pneumonija	0	2	2
Astma	2	6	8
Druge bolesti respiratornog sustava	2	5	7
Bolesti probavnog sustava	11	22	33
OSTALE BOLESTI			
Urtikarija	4	6	10
Vrućica s treskavicom	5	9	14
Mučnina i povraćanje	1	5	6
Lakše ozljede i prijelomi	0	1	1

Iz tablice je vidljivo da se pobol djece znatno smanjuje odrastanjem djeteta i jačanjem njegovog imunološko obrambenog organizma.

Zdravstvena voditeljica VMS Nevenka Horvatinčić

12.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

1. DIJETE

1.1. Otkrivati i procjenjivati aktualne i potencijalne potrebe djeteta kod prijema u DV

METODE: prijemni razgovor s roditeljima i djetetom, praćenje tijeka prilagodbe djeteta u slučaju otežane adaptacije

NOSIOCI: PS, OD, ZV, PE, REH

SURADNICI: RO, RA

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Tijekom cijele ped.god. provodili su se upisni razgovori tj. inicijalni intervjui s roditeljima djece koja su upisivana u vrtić, a osobito krajem ped.god. u proljetnim i ljetnim mjesecima. Odrađeni su upisni intervjui s roditeljima djece budućih polaznika vrtića. Na upisnim intervjuima bila su prisutna djeca kako bi stručni tim vrtića dobio uvid u psihosocijalni status djeteta i procijenio eventualno postojanje teškoća u razvoju te mogao prenijeti informacije odgojiteljima, potrebne za početak iduće pedagoške godine.

1.2. Stalno praćenje razvoja djece, po područjima razvoja, te posebice školskih obveznika (ŠO)

METODE: psihologijski testovi (ŠO obvezno, ostala djeca - prema potrebi), procjena razvojnog statusa djeteta, ček liste, opservacija djece u odgojnoj grupi

NOSIOCI: PS, OD

SURADNICI: RO, PE, ZV, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Provedena je procjena razvojnog statusa djece ŠO u završnoj godini pred polazak u školu. Temeljem psihologijskog testiranja ukupno je procijenjeno dvadeset i dvoje (22) djece školskih obveznika. Svi zainteresirani roditelji imali su prilike čuti povratnu informaciju usmenim putem ukoliko su to zatražili a kontaktirani su roditelji one djece koja su imala granični rezultat. Prvenstveni cilj testiranja bio je detektiranje područja razvoja u kojima je djeci potrebna dodatna podrška. Podatci su služili odgojiteljima i roditeljima te je temeljem njih bilo moguće preciznije planirati i provoditi pripremu djece za polazak školu.

1.3. Psihologijsko utvrđivanje osobitosti djetetovih potreba, uz sustavno praćenje razvoja djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama/ teškoćama u razvoju

METODE: prijemni razgovor s roditeljima i djetetom, praćenje tijeka prilagodbe djeteta, posebni trijažni postupci, psihologijsko testiranje, procjena razvojnog statusa djeteta temeljem razvojnih skala, kvalitativno opažanje tj. opservacija djece u odgojnoj grupi ili izvan nje.

NOSIOCI: PS, OD, REH

SURADNICI: RO, PE, RA, ZV

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Razvoj djece s teškoćama u razvoju praćen je temeljem opservacije djeteta u odgojnoj skupini unutar ili izvan ustanove (kino i sl.), temeljem psihologijskog testiranja i procjene, putem ček lista u suradnji s odgojiteljima i sl. Nakon toga su obavljani individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima djece s teškoćama kako bi bili dogovoreni daljnji postupci. Psihologijsko testiranje obavljeno je s djecom s prolaznim ili trajnim posebnim potrebama i/ili TUR, a ostala djeca procijenjena su drugim, gore navedenim metodama.

1.4. Neposredan rad s djecom s teškoćama u razvoju i/ili posebnim potrebama

Neposredan rad s djecom s teškoćama u razvoju i/ili posebnim potrebama uključuje utvrđivanje socio-emocionalnog statusa djece s posebnim potrebama (povučena i sramežljiva djeca, nedovoljno razvijene socijalne vještine, tugovanje i sl.) te prorađivanje iskustva djeteta.

METODE: radni listovi socio-emocionalne tematike, slikovnice, crtež

NOSIOCI: PS

SURADNICI: RO, OD

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

1.5. Vođenje psihologijske dokumentaciju o odgojnoj skupini i djetetu:

- a. pojedinačni dosje djeteta (s teškoćama u razvoju) (podaci iz 1.3. i 1.4.)
- b. dosje odgojne skupine (podaci iz 1.2)

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

2. RODITELJI

2.1. Prikupljanje podataka o razvojnem statusu djeteta, te o okolini i uvjetima razvoja

METODE: individualni razgovor s roditeljima, upitnici za roditelje

NOSIOCI: PS, ZV, PE, REH, RAV

SURADNICI: RO

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Podaci o razvojnem statusu novoupisane djece prikupljeni su tijekom upisnih intervjua. Broj provedenih upisnih intervjua uvjetovan je brojem prijavljene djece. Podaci o djeci koja su već od ranije polaznici vrtića prikupljeni su na individualnim razgovorima koji su s roditeljima održavani po potrebi (pogledati pod 2.2)

2.2. Obavješćavanje roditelja o osobitostima razvoja djece i uočenim razvojnim teškoćama; pripremljenosti za pohađanje OŠ i nadarenosti djeteta

METODE: individualni razgovori

NOSIOCI: PS, PE, REH

SURADNICI: ZV, RO, RA

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-lipanj 2023.

Roditelji školskih obveznika dobili su informaciju da je dijete testirano nizom psiholoških mjernih instrumenata te su potom po potrebi dogovarali termin individualnog razgovora u kojem su usmenim putem obaviješteni o rezultatima te individualiziranom odgojno-obrazovnom planu koji je kreiran temeljem rezultata testiranja.

Roditelji djece s teškoćama u razvoju obavješćavani su o rezultatima psihološkog testiranja i/ili opažanja u grupi usmenim putem. U nekim slučajevima razgovori su provedeni isključivo na relaciji psiholog-roditelj, u drugim slučajevima se radilo o zajedničkom sastanku na kojem su prisustvovala obje odgojiteljice, psiholog i roditelj(i) ili u trećoj situaciji svi članovi stručnog tima, odgojiteljice i roditelj(i) što je ovisilo o težini razvojne poteškoće i drugim specifičnostima.

2.3. Osiguravanje uvjeta optimalnog razvoja djeteta, osobito vezano uz posebne potrebe djeteta te minimalizaciju razvojnih teškoća, putem dogovaranja programa obiteljskog odgojnog djelovanja na dijete, odnosno pristupa djetetu u obitelji

METODE: individualni razgovori

NOSILAC: PS, RO, REH

SURADNICI: PE

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Učestalost i intenzitet suradnje s roditeljima razlikovali su se od slučaja do slučaja, ovisno o težini poteškoće djeteta i specifičnim obilježjima situacije. Roditelji s kojima je ostvarena suradnja odazvali su se individualnom razgovoru sa psihologom minimalno 1x a neki više puta.

2.4. Sudjelovanje u upoznavanju roditelja s raznim aspektima rada DV, s psihologijskog gledišta

METODE: roditeljski sastanci, prijamni razgovor

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

Ukupno je odrađeno 4 roditeljskih sastanaka u svim grupama, u suradnji s matičnim odgojiteljima i kompletnim stručnim timom.

2.5. Vođenje dokumentacije o suradnji s roditeljima (unutar dokumentacije o djetetu)

METODE: zapisnici

NOSILAC: PS

SURADNICI: OD, RO, ZV, PE, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

3. ODGOJITELJI

3.1. Poticati stručnu kompetenciju odgojitelja u:

- a. usavršavanju vođenja dokumentacije o odgojnoj grupi
- b. planiranju, ostvarivanju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa (prvenstveno u kontekstu ostvarenja razvojnih zadaća)
- c. planiranju i provođenju individualnih razgovora s roditeljima, osobito s roditeljima djece s TUR
- d. osmišljavanju i provođenju roditeljskih sastanaka
- e. prihvaćanju inovacija u predškolskom odgoju i obrazovanju

METODE: Pripreme za roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima

NOSIOCI: PE, PS, REH

SURADNICI: ZV, RA

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

3.2. Informiranje odgojitelja o bitnim osobinama novopridošle djece, te o sadašnjem psihologijskom statusu i promjenama za djecu koja su ranije pohađala DV

METODE: individualni razgovori, pisani materijali

NOSIOCI: PS, PE, ZV, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

Odgojitelji su dobili povratne informacije o rezultatima psihološkog testiranja školskih obveznika. Te povratne informacije služile su kao baza za planiranje pojačanih aktivnosti za djecu koja su detektirana kao ona kojoj je potreban poticaj i podrška u smislu jačanja vještina nužnih za uspješan početak školovanja.

Odgojitelji djece s teškoćama u razvoju obaviješteni su o rezultatima psihologijskog testiranja provedenog u vrtiću te o implikacijama nalaza dobivenih iz vanjskih ustanova kao i o ostalim relevantnim informacijama za pojedine slučajeve.

3.3. Utvrđivanje, praćenje razvojnog statusa djece s posebnim potrebama, osmišljavanje i praćenje individualiziranog pristupa djetetu u odgojnoj grupi

METODE: individualni razgovori, razvojne skale procjene, kvalitativni opisi opservacije djeteta, protokoli

NOSIOCI: PS, ZV, PE, REH

SURADNICI: RO

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

Ostvareno na način opisan u gore navedenim stavkama, osobito pod 1.3. i 3.2.

3.4. Vođenje dokumentacije o suradnji s odgojiteljima:

- a. posredno upućene na djecu i roditelje
- b. neposredno upućene odgojiteljima

METODE: zapisnici sastanaka i dogovora, sumirani upitnici

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

3.5. Stručno usavršavanje odgojitelja (podrobnije opisano pod poglavlje "Razvojna djelatnost")

4. DRUŠTVO

4.1. Sudjelovanje na raznim stručnim skupovima tj. uključivanje u sve oblike stručnog usavršavanja koje unutar i/ili izvan ustanove koje organiziraju: Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatska psihološka komora i Hrvatsko psihološko društvo, a osobito Sekcija predškolskih psihologa, IGW institut (Institut za gestalt psihoterapiju-Wurzburg), stručno-razvojni centri

METODE: stručni radovi, individualni razgovori, rasprave, članci, okrugli stolovi, iskustvene radionice...

NOSILAC: PS

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

Od planiranog stručnog usavršavanja izvan ustanove ostvareno je sljedeće:

1. IGW institut (Gestalt psihoterapijski pristup za djecu i adolescente)- teorijske i iskustvene radionice
 - 04. do 05. ožujka 2023. Pripremna iskustvena radionica
 - 14. do 16. travnja 2023. Temeljni pojmovi u Gestalt psihoterapiji s djecom i adolescentima; terapijski proces; prvi susret (Ana Čović i Vedrana Kurjan Manestar)
 - 19. do 21. svibnja 2023. The child therapist's resources- the child's needs (Hanna Paulmichl-Fak)
 - 09. do 11. lipnja 2023. Početak terapijskog procesa; Ja-Ti odnos, Dječji crtež (Ana Čović i Vedrana Kurjan Manestar)
 - 07. do 09. srpnja 2023. Razvoj djece i adolescenata- razvojne teškoće (Snježana Bilac)

4.2. Suradnja s vanjskim ustanovama sa svrhom utjecaja na dijete s posebnim potrebama:

- a. obrada podataka iz djetetove medicinske dokumentacije
- b. konzultacije sa specijalističkim ustanovama u vezi dijagnostike i tretmana djeteta
- c. uključivanje preporuka specijalizirane ustanove o individualnom pristupu djetetu u program rada odgojne skupine (upute za individualizirani rad)
- d. statistički podaci vezani uz djecu s pp (u suradnji s Državnim zavodom za statistiku i Ministarstvom znanosti i obrazovanja)

METODE: individualni razgovori, izvještaji

NOSIOCI: PS, ZV, REH

SURADNICI: PE, RA, OD

ROK PROVEDBE: rujan 2022.- kolovoz 2023.

Ostvarena je suradnja s vanjskim ustanovama s ciljem izmjene informacija o djeci, polaznicima našeg vrtića:

- Centar za socijalnu skrb Samobor

4.3. Suradnja s ciljem zadovoljenja djetetovih potreba u širem opsegu, unutar i izvan DV, najčešće u osnovnoj školi - informiranje o osobinama djece –budućih polaznika OŠ (po potrebi, na upit škole uz pristanak roditelja)

METODE: individualni razgovori

NOSIOCI: PS, PE

SURADNICI: RA, ZV, OD, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-lipanj 2023.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo suradnje s osobljem škole u ovom kontekstu.

5. RAZVOJNA DJELATNOST

5.1. Suradnja u programiranju i provedbi:

- a. osnovnih zadaća i poslova u godišnjem planu i programu DV
- b. usklađivanje individualnih zadaća psihologa s globalnim (individualni godišnji plan)
- c. utvrđivanje specifičnih zadaća psihologa za tekuću pedagošku godinu
- d. individualno izvješće o radu psihologa

METODE: izvješća, raščlambe, rasprave

NOSIOCI: PS, PE, RA, ZV, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

5.2. Obavještavanje o bitnim saznanjima sa stručnih skupova

METODE: integrirano u redovitu suradnju s kolegama (stručni tim, odgojitelji)

NOSIOCI: PS, PE, ZV, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-lipanj 2023.

Bitna saznanja sa stručnih skupova psihologa nisu se prenosila eksplicitno već implicitno kroz sve oblike suradnje unutar vrtića

5.3. Osmišljavanje i realizacija stručnog aktiva „Senzorna integracija“

METODE: radionica teorijsko-praktičnog tipa u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom

NOSILAC: PS i REH

SURADNICI: X

ROK PROVEDBE: 01. ožujak 2023.

Umjesto planiranih refleksija stručni tim je održao neplanirani aktiv o senzornoj integraciji.

5.4. Vođenje upisne dokumentacije (prikupljanje, pregled s ciljem sudjelovanja u upisnoj komisiji, sudjelovanje u upisnoj komisiji, potpisivanje ugovora i arhiviranje)

Ostvareno u upisnom razdoblju (koje traje tijekom cijele pedagoške godine) u suradnji s ostalim članovima stručnog tima.

6. RAVNATELJ

6.1. Stručna podrška kod:

- a. pojedinih aspekata ustrojstva rada DV

- b. pojedinih problemskih situacija u DV: sugestije za sagledavanje uzroka i predlaganje mogućih načina rješenja, s aspekta rada psihologa
- c. izrade strategije razvoja prepoznatljivog identiteta vrtića

METODE: individualni razgovori i sastanci stručnog tima

NOSIOCI: RA

SURADNICI: PS, PE, ZV, REH

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Suradnja s ravnateljem odnosi se na rješavanje tekućih problema na sastancima stručnog tima.

6.2. Stručna pomoć kod vrednovanja učinka odgojno-obrazovnog rada, odnosno pojedinih aspekata rada DV, te u proširenju programa i sadržaja rada DV, izvještavanju o rezultatima rada DV

METODE: izvješća, sastanci stručnog tima

NOSIOCI: RA, ST

SURADNICI: OD, RO

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Isto kao pod 6.1

7. OSTALI DJELATNICI DV

7.1. Intervencije u problemskim situacijama nastalim uslijed bitnijeg odstupanja od planiranog obavljanja zadaća, a zbog zadovoljavanja potreba djece

METODE: individualni razgovori, skupni sastanci

NOSIOCI: RA

SURADNICI: ZV, PE, OD

ROK PROVEDBE: rujan 2022.-kolovoz 2023.

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada stručnog suradnika psihologa za pedagošku godinu 22./23. završava str. 9.

U Samoboru, kolovoz 2023.

13.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Edukacijski rehabilitator zaposlen je na radnom mjestu stručnog suradnika na pola radnog vremena.

ORGANIZACIJA RADA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Edukacijski rehabilitator u Dječjem vrtiću Mali prijatelji radio je u 4 odgojne skupine:

- jaslička mlađa odgojna skupina
- jaslička starija odgojna skupina
- mješovita odgojna skupina
- starija odgojna skupina

Odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora odvijao se kroz:

- opservaciju djece unutar skupine tijekom različitih aktivnosti
- prikupljanje informacija o djetetu od strane matičnih odgojitelja
- informiranje odgojitelja o rezultatima procjene i opservacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, razmjenom stručne literature)
- podršku matičnim odgojiteljima u obliku demonstracije rada s djetetom s teškoćama te demonstracije pružanja podrške djetetu u skupini kao i postupaka za smanjivanje podrške,
- praćenje djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvoj teškoća u skupini,
- sustavnu razmjenu informacija o djeci s matičnim odgojiteljima
- savjetovanje o odgojnim i rehabilitacijskim postupcima,
- predlaganje uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s posebnim potrebama unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije,
- osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića.
- predlaganje nabavke didaktičke opreme i materijala za rad

Edukacijski rehabilitator sustavno je pratio razvoj novoupisane djece. U suradnji s odgojiteljima pratio tijek adaptacije. Na temelju razgovora s roditeljima na roditeljskom sastanku prikupljao informacije o ranom razvoju djece i njihovom praćenju u vanjskim ustanovama (najviše djece je bilo uključeno tretman fizioterapeuta zbog kašnjenja u usvajanju posturalnih reakcija). Nastavio je praćenje djece s posebnim potrebama u razvoju od prethodne pedagoške godine. Nastavljene su opservacije djece u skupini i potom su održani individualni razgovori s matičnim odgojiteljima u svrhu razmjene informacija o pojedinoj djeci. Na temelju opservacije i prikupljenih informacija te izvršenih procjena funkcioniranja pojedine djece određeni su prioriteti u planiranju ciljeva i aktivnosti za svako pojedino dijete s posebnim potrebama s obzirom na dob, vrstu i stupanj teškoće. Odgojitelji su upoznati s izvršenim procjenama i zajedno su definirani ciljevi za naredni period. Održani su individualni razgovori s pojedinim roditeljima djece s posebnim potrebama kako bi se predstavio rad edukacijskog rehabilitatora, pružila podrška roditeljima i potaknula daljnja suradnja s ciljem poticanja razvoja djeteta i ostvarivanja maksimalnog potencijala kroz planirane aktivnosti koje će se provoditi unutar odgojno obrazovnog rada u vrtiću.

PODRUČJE RADA S DJECOM

Identifikacija i praćenje djece s posebnim potrebama. Djeca s potrebnim potrebama identificirana su suradnjom i razmjenom informacija svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (edukacijski rehabilitator, ravnateljica, psiholog, zdravstveni voditelj i odgojitelji). Neposredan rad s djecom u jasličkim i vrtičkim skupinama putem sustavnog praćenja integracije djece s PP u skupini.

Edukacijski rehabilitator sudjelovao je u projektnom tjednu za djecu s temom „Hokus pokus“.

Broj djece s posebnim potrebama prikazan je u Tablici 1.

OBLIK PODRŠKE	Broj djece uključene u edu.-reh. rad i/ili sustavno praćenje edukacijskog rehabilitatora
Sustavna podrška uz direktan rad	5 djece
U praćenju	22 djece

Tablica 1. Broj djece s posebnim potrebama

Edukacijsko rehabilitacijski rad odvijao se prema dogovorenom tjednom rasporedu za svako dijete uključeno u rad i praćenje edukacijskog rehabilitatora. Plan se izvodio redovito, iznimno drugačije zbog bolesti djece, te planiranih i neplaniranih aktivnosti na razini vrtića.

Za djecu sa sumnjom na razvojne teškoće dogovoreno je sustavno praćenje od strane članova stručnog tima i matičnih odgojitelja. Za navedenu djecu korištene su liste procjene i liste za praćenje. Za dijete s većim teškoćama u razvoju izrađen je IOOP i smjernice za rad. Sa svakim matičnim odgojiteljem redovito su održavane individualne konzultacije vezane za praćenje napretka pojedinog djeteta (analizom zapažanja i osvrtu u pedagoškoj dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine i praćenjem ponašanja djeteta).

Svu obaveznu dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama edukacijski rehabilitator je redovito vodio: individualni dosje djeteta, zapažanja i bilješke po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za djecu s posebnim potrebama.

PODRUČJE RADA S ODGOJITELJIMA

Edukacijski rehabilitator ostvario je suradnju s odgojiteljima svih skupina, a pojačano onih u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama. Suradnja se ostvarivala kroz:

- boravak u skupini i opservaciju djece
- individualne razgovore s matičnim odgojiteljima
- planiranje odgojno-obrazovnog rada i podrške za dijete s posebnim potrebama

Edukacijski rehabilitator je pružao podršku odgojiteljima u obliku praćenja djeteta u skupini i zajedničkog planiranja individualnih programa rada za djecu s posebnim potrebama, savjetovanja, izrade primjerenih materijala i pripreme stručne literature. Nakon opservacije u odgojno-obrazovnoj skupini, edukacijski rehabilitator je odgojiteljima prenosio povratnu informaciju o onome što je opservirao te dao upute za daljnji rad s djetetom. Po potrebi su pisani planovi rada s djetetom i jasno

definiranim ciljevima i uputama za poticanje istih. Edukacijski rehabilitator je sudjelovao kao podrška odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima djece s posebnim potrebama u redovnim skupinama. U suradnji sa psihologom održan je stručni aktiv za odgojitelje na temu „Senzorna integracija.

PODRUČJE RADA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima je realizirana kroz individualne konzultacije bez djeteta. Na individualnim konzultacijama, roditelji su dobivali informacije o: razvojnim osobitostima koje proizlaze iz teškoće djeteta, razvojnim mogućnostima djeteta, funkcioniranju djeteta u skupini i primjerenom poticanju djeteta, ciljevima iz IOOP-a te provedbi procesa inkluzije. Osim rada s roditeljima djece s utvrđenim teškoćama u razvoju, edukacijski rehabilitator radio je na ranoj intervenciji i prevenciji većih odstupanja u razvoju. Također su savjetovani o odgojnim postupcima i kreiranju realnih zahtjeva naspram djeteta kod kuće. Prema potrebi i zajedničkoj odluci stručnog tima roditelji su upućivani na dijagnostiku i tretmane izvan vrtića. Ove godine upućeno je 2 djece na inicijalnu obradu u vanjsku ustanovu u svrhu razloga kašnjenja na pojedinim razvojnim područjima i jedno dijete je upućeno na kontrolni pregled.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Edukacijski rehabilitator se stručno usavršavao unutar i izvan vrtića kroz cijelu pedagošku godinu. Prisustvovao je predavanjima izvan vrtića (preko internet platformi), čitao i pratio stručnu literaturu. Edukacijski rehabilitator je sudjelovao na edukaciji „Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza“ u organizaciji Centra za cjeloživotno učenje ERF-a i na seminaru „Poticanje razvoja senzoričkog sustava“ u organizaciji Udruge Salva.

ADMINISTRATIVNI POSLOVI

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji s ostalim članovima tima i ravnateljicom edukacijski rehabilitator je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana i programa te izvješća o radu vrtića. U odnosu na djecu s posebnim potrebama: vodio je dosjee za djecu.

SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Edukacijski rehabilitator je prema potrebi ostvario suradnju sa: logopedinjom Mašom Jakubin iz logopedskog kabineta LOPSI, Centrom za odgoj i obrazovanje Lug i knjižnicom Samobor.

14.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJEZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Bitna zadaća pedagoga bila je stvaranje uvjeta i pružanje stručne podrške za ostvarivanje bitne zadaće odgojno obrazovnog rada. Jačanje timske suradnje i partnerstva s roditeljima.

OSTVARENI POSLOVI U ODNOSU NA BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

- Praćenje aktualnih i posebnih potreba djeteta te procjenjivanje kvalitete njihova zadovoljavanja, posebice tijekom perioda prilagodbe, upisa djece tijekom godine i djece s posebnim potrebama.
- Zaštita i sigurnost djeteta u vrtiću.
- Praćenje odgojno obrazovnog rada u skupini, procjena primjerenosti djetetove okoline.
- Neposredan rad sa skupinom/djetetom s naglaskom na predškolarce.
- Organizacija i provođenje različitih kulturno- umjetničkih i sportsko rekreativnih programa, izleta, druženja.

OSTVARENI POSLOVI U ODNOSU NA BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGAJATELJE

- Sudjelovanje u povjerenstvu za upis, formiranju skupina i prijenos informacija o novoupisanoj djeci na temelju inicijalnih intervjua s roditeljima.
- Pomoć u prepoznavanju i procjeni djetetovih potreba (praćenje djetetova razvoja, analiza napredovanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u odnosu na program)
- Suradnja u kreiranju i unapređivanju primjerenog i poticajnog okruženja (rad na projektima, nabava didaktike, nadopuna centara)
- Timski dogovori u vezi planiranja rada, suradnje s roditeljima i aktivnostima na razini vrtića.
- Poticanje profesionalnog razvoja odgojitelja, briga o stručnom usavršavanju odgojitelja – pravovremeno obavješćavanje o stručnim skupovima.
- Konzultacije pri vođenju pedagoške dokumentacije.
- Podrška i pomoć u suradnji s roditeljima, posebice u pripremi individualnih razgovora. Zajednička priprema materijala za FB stranicu.
- Dogovori i zajednička briga o uređenju unutrašnjeg i vanjskog prostora-
- Kontinuirana briga o nabavi likovnog i potrošnog materijala.

OSTVARENI POSLOVI U ODNOSU NA BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- Inicijalno intervjuiranje prilikom upisa djece u vrtić
- Savjetodavni rad i prikupljanje raznih informacija važnih za razvoj djeteta
- Uključivanje u rješavanje specifične problematike u slučajevima djece s posebnim potrebama, odgojnoj problematici i prema potrebama roditelja.

OSTVARENI POSLOVI U ODNOSU NA BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA, STRUČNI TIM, VANJSKE SURADNIKE

- Zajednički rad na izradi kurikuluma, godišnjeg plana i programa te izvješća.
- Timski sastanci i planiranje tjednih aktivnosti, zajedničko planiranje odgojiteljskih vijeća.
- Planiranje i organizacija upisa, priprema nove pedagoške godine; prikupljanje podataka o prijavljenoj djeci za iduću pedagošku godinu, rad u povjerenstvu za upise, sudjelovanje u formiranju skupina..
- Suradnja u organizaciji izleta.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Poticanje odgojitelja na stručna usavršavanja unutar vrtića i izvan njega te korištenje stručne literature.
 - Teme prema osobnom interesu praćenjem stručne literature i webinara.
 - Obavješćavanje odgojitelja o terminima seminara različitog interesnog područja.
 - Stručna usavršavanja 2022./23.
- Digitalne kompetencije odgajatelja. (KOHO pedagogija) 5.2.2023.
- Tjelesne aktivnosti u jaslicama i vrtiću. (KOHO pedagogija) 6.2.2023.
- Lutka, izvor kreativnosti. (KOHO pedagogija) 9.2.2023.

Izvješće je izradila ravnateljica Kristina PetrinićPrša u suradnji s odgojiteljicama, stručnim timom vrtića i zdravstvenom voditeljicom vrtića.

Upravno vijeće je prihvatilo godišnje Izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.

Dječji vrtić „Mali prijatelji“,
Marka Vukasovića 19a, Samobor
KLASA: 601-02/23-08-08
URBROJ: 238-27-143-04-23-1
Samobor, 05.09.2021.

Upravno vijeće je na sjednici održanoj 05.09.2023. godine donijelo je slijedeću:

ODLUKU

I

Prihvaća se Godišnje izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.

II

Prihvaća se Godišnji9 plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Iva Zadro
Iva Zadro