

Dječji vrtić MALI PRIJATELJI

Marka Vukasovića 19 A

10430 Samobor

Tel. 01 3325 572

091 455 3784 (osnivač)

098 914 6992 (ravnatelj)

e-mail: maliprijatelji.samobor@gmail.com

maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com

KLASA: 601-02/23-05-01

UR. BROJ: 238-27-143-01-23-1

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića MALI PRIJATELJI za pedagošku godinu 2023./2024.



SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....	3
3. USTROJSTVO RADA	3
4. MATERIJALNI UVJETI	4
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	5
5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku.....	6
5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta	7
5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića	7
5.4. Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada	7
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....	8
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	9
8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA.....	10
8.1 Odgojna skupina Bubamare	10
8.2 Odgojna skupina Pčelice	12
8.3 Odgojna skupina Leptirići	14
8.4 Odgojna skupina Krijesnice	16
9. SURADNJA S RODITELJIMA	20
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	20
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.....	22

1. UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, br. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj10/97), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića "MALI PRIJATELJI" Samobor obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „MALI PRIJATELJI“ u pedagoškoj godini 2023./2024.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

Naziv Ustanove – Dječji vrtić „MALI PRIJATELJI“, Samobor

Osnivač Ustanove – Colo d.o.o., Samobor

OIB – 01158686369

Adresa Ustanove – Marka Vukasovića 19a, Samobor

Telefon/ fax – 01 3325 572

e-pošta: maliprijatelji.samobor@gmail.com, maliprijatelji.ravnatelj@mail.com

Djelatnost – ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene prve godine do polaska u školu)

Zakonski zastupnik: ravnateljica Iva Zadro

Radno vrijeme Vrtića: 6.30- 17.30

3 . USTROJSTVO RADA

Organizacija rada vrtića temelji se na obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje vrtić provodi, usmjereno je na humanistički pristup procesa odgoja i obrazovanja te usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu te sa razvojnim potrebama, mogućnostima i pravima djece i sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

Pedagošku godinu 2023./ 2024. započeli smo s radom u četiri odgojne skupine; mlađa jaslička skupina „Bubamare“, starija jaslička skupina „Leptirići“, srednja mješovita skupina „Pčelice“ i starija odgojna skupina „Krijesnice“.

Zahtjevi za smještaj djece u vrtić primali su se tijekom cijele godine i rješavali prema upražnjenim mjestima u pojedinim skupinama.

Raspored rada zaposlenih bio je u skladu s Godišnjim planom i programom uz povremene izmjene vezane uz kraća izbijanja odgojiteljica. Organizacija rada unutar radnog vremena vrtića mijenjala se na temelju praćenja prisutnosti djece u vrtiću, dolascima i odlascima iz vrtića, te potrebama roditelja.

Radno vrijeme vrtića promijenjeno je u odnosu na proteklu godinu, od 06.30 do 17.30 sati, a u situacijama smanjenog broja djece (dani pred blagdane, ljetni mjeseci) organiziralo se spajanje skupina.

Radno vrijeme odgojitelja je bilo organizirano na način da svaki odgojitelj koji radi u jutarnjoj smjeni dolazi u 6.30 sati. Popodnevna smjena odgojitelja počinje, ovisno o dobnoj skupini i poslijepodnevnom dežurstvu odgojitelja od 11.00 odnosno 11.30 sati.

Ustrojstvo rada odgojitelja tijekom pedagoške godine realizirano je u zakonskoj obvezi od 40 sati tjedno, s 27,5 sati efektivog rada u skupini i 12,5 sati ostalih poslova.

U radnom vremenu ostalih poslova, osim pripreme za rad i izrade didaktičkog materijala, odgojitelji imaju obvezu permanentnog praćenja suvremenih pedagoških postignuća na području teorije i prakse, kako bi i sami vlastitim osmišljenim djelovanjem stvarali optimalne uvjete za pravilan rast i razvoj svakog pojedinog djeteta.

U svim odgojno - obrazovnim skupinama provodio se primarni 10 satni program, a sa petnaestero djece u okviru redovitog desetosatnog programa provodio se program predškole.

Broj i kvalifikacije djelatnika u ustanovi za pedagošku godinu 2023./2024.;

- odgojitelji VŠS – 10 djelatnica, od čega je jedna odgojiteljica s obvezom polaganja stručnog ispita. Dvije su odgojiteljice zaposlene kao nestručne osobe na određeno vrijeme do popune radnog mjesta putem natječaja, dok su dvije odgojiteljice zaposlene kao pomoćno osoblje putem student servisa.
- edukacijski rehabilitator – 1 djelatnik s nepunim radnim vremenom (50% radnog vremena),
- zdravstveni voditelj – 1 djelatnica s nepunim radnim vremenom (8 sati tjedno radnog vremena),
- logoped – vanjski stručni suradnik vrtića,
- psiholog- vanjski stručni suradnik vrtića,
- tehničko osoblje (spremačica/kuharica) – 3 djelatnice,
- ravnateljica/odgojiteljica – 1 djelatnica.

4. MATERIJALNI UVJETI

Zgrada dječjeg vrtića "Mali prijatelji" izgrađena je u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora. Prostor u kojem se odvija djelatnost predškolskog odgoja i naobrazbe u vlasništvu je osnivača vrtića, a nalazi se na adresi Marka Vukasovića 19A. Ukupna površina prostora u kojoj se djelatnost provodi iznosi 380 četvornih metara.

Na katu objekta provodio se program rada sa djecom vrtićke dobi (od 2 godine do polaska u školu) gdje je rad s djecom bio organiziran u tri skupine: „Leptirići“ starija jaslička skupina, „Pčelice“ srednja odgojna skupina i „Krijesnice“ starija odgojna skupina.

U prizemlju objekta provodi se program rada s djecom jasličke dobi (od 1-2,5 godine).

Tijekom popodnevnog odmora u sobi gdje borave djeca, u godini prije polaska u osnovnu školu, organiziran je rad za djecu koja nemaju potrebu za dnevnim odmorom.

U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu s propisanim normativima i standardima, koje je osigurao osnivač. Oprema i namještaj su funkcionalni, prenosivi, stabilni, od kvalitetnog materijala (prirodnog), lakog za održavanje, postojanih boja,

estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi. Didaktička sredstva i oprema zadovoljavaju sve zadaće koje se ostvaruju u dječjem vrtiću. Glavna mjerila za nabavu didaktičkih materijala su nam: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe, privlačnost i ostalo.

Oblikovanje materijalne sredine sobe dnevnog boravka organizirano je kroz centre aktivnosti:

- obiteljski centar (simbolička igra frizera, tržnice, kuhinje, slastičarne, liječnika... ovisno o interesu djece, mijenja se ili nadopunjuje centar,
- stolno-manipulativni i didaktički centar,
- centar likovnog izražavanja i stvaranja,
- centar slikovnica i početnog čitanja i pisanja,
- centar scenskih lutaka/ dramski centar,
- glazbeni centar,
- centar građenja i konstruiranja,
- medijski centar,
- istraživački centar (svjetlo-sjena, mikroskop, materijali različitih namjena i svojstava za manipulaciju, bazenčići s rasipnim materijalima u sobama i na terasi).

Potrošni materijal za skupine, likovni materijal te didaktička sredstva i pomagala nabavljali smo tijekom godine prema planu.

Radu našeg vrtića pomagali su i roditelji te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno-obrazovnom radu naše ustanove (učestvovanje u uređenju i obogaćivanju kutića žive prirode- pješčanika, kamenjara, radionicama za izradu igračaka od neoblikovanog materijala).

Prema planu nabavke i održavanja prostora za pedagošku godinu 2023./2024. ostvareno je:

- * nabavka noih didatktičkih igračaka i slikovnica
- * postavljanje novih pano ploča za svaku skupinu
- * dopunjen je potrošni materijal (materijali za likovne aktivnosti, bojanke, crtalice, fotografije, razni materijali za radionice...)

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pri upisu djeteta u vrtić, liječnička potvrda čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika- specijalista.

Odgovitelji po skupinama tijekom cijele pedagoške godine prate djetetov psihofizički i motorički razvoj.

Antropometrijska mjerenja vrše se na početku i na kraju pedagoške godine. Svako dijete posjeduje vlastiti zdravstveni karton u kojem se nalazi preslika zdravstvene iskaznice, karton procijepljenosti djeteta i potvrde o izostancima koje kao uvjerenja o ozdravljenju izdaje djetetov pedijatar.

Djeca koja koriste lijekove ne smiju dolaziti u Vrtić. Izričito je zabranjeno dovođenje djece koja troše antibiotike. Bez liječničke potvrde o izvršenoj kontroli nakon preboljene bolesti virusnog ili

bakterijskog podrijetla, djeca ne mogu biti primljena u odgojnu skupinu. Roditelji se pridržavaju navedenih propisa. Zdravstvena voditeljica vodi knjigu pobola na razini svake odgojne skupine.

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je realiziran. Sa strane cijelog stručnog tima sva su djeca praćena tokom cijele pedagoške godine.

Konstantno se radi na podizanju kvalitete prehrane.

Sva djeca tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću dobivaju 4 obroka (doručak, voćna užina, ručak, popodnevna užina).

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu sa drugačijim navikama (npr. vegetarijanci, alergičari) organizirana je posebna priprema obroka.

Jedno dijete ima dijagnosticiranu celijakiju, jedno dijete ima alergiju na mliječno, jaja i orašaste plodove, dvoje djece ima alergiju na orašaste plodove i tunu, te imamo upisano jedno dijete sa intolerancijom na laktozu.

Tijekom cijele pedagoške godine posebna je pažnja polagana na planiranje prehrane u vrtiću. Jelovnici su sastavljeni i obroci pripremani u skladu sa novim prehrambenim standardima i normativima za djecu predškolske dobi uz zadovoljenje svih sanitarno higijenskih propisa.

U međuobrocima djeci se nudi: suho voće, svježe sezonsko voće te sokovi od cijedenog voća.

U skladu sa HACCAP sustavom tijekom pedagoške godine provedene su kontrole Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije u svrhu provjere čistoće posuđa, ruku djelatnika u kuhinji te normativne vrijednosti dnevnih obroka za djecu. U svim analizama ustanovljeno je da su uzorci hrane zdravstveno ispravni, čistoća objekta dobra, te da energetska vrijednost cjelodnevnog obroka odgovara odredbama pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture jedenja u svim skupinama od priprema, serviranja do posluživanja jela.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i viša medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po pozivu odgojitelja viša medicinska sestra Nevenka Horvatinčić prisustvovala je uvodnim tematskim roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija te pojava ušiju i gnjida u kosi.

5.1. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i obvezatnom boravku na zraku

Optimizirajući dnevni ritam djece, istodobno smo intenzivirali fleksibilnost u zadovoljavanju individualnih potreba djece.

Cilj fleksibilne organizacije rada bio nam je zadovoljiti potrebu pojedinog djeteta za dnevnim odmorom, a da pri tome ne ometamo zadovoljenje potreba druge djece. Svako dijete ima mogućnost da se odmori kada za to osjeti potrebu u toku dana u centrima osame.

U vrijeme dnevnog odmora posebna se pozornost polaže na organizaciju samog odmora (ugodna atmosfera, prozračan prostor, priča za lakši san, instrumentalna glazba...). Ukoliko dijete u vrijeme

dnevnog odmora nema potrebu za snom, nakon 30 minuta odmora omogućena mu je mirna aktivnost (čitanje slikovnica, likovne aktivnosti i slično...).

Svakodnevno provođenje boravka na zraku vrlo je važno za zdravlje, tjelesni i psihomotorni razvoj djeteta. Tijekom cijele godine boravak na zraku se provodio svakodnevno, a vremensko trajanje boravka na zraku bilo je ovisno o godišnjim dobima i temperaturi zraka i uzrastu djece.

5.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

Tijekom pedagoške godine odgojiteljice, edukacijski rehabilitator i zdravstvena voditeljica su pratili psihofizički razvoj djece u skupinama.

Svakodnevno stanje i razvoj djece pratile su odgojiteljice koje bi, kod uočavanja problema, kontaktirale stručno razvojnu službu koja radi dodatne opservacije djece, te informirale roditelje o razvojnom statusu i o postupcima koje je potrebno dodatno provesti. Protekle pedagoške godine pojačano je praćen razvojni status troje djece sa potencijalnim odstupanjima u razvoju. Zdravstveno stanje djece redovito je praćeno uz kontinuirano vođenje zdravstvene dokumentacije sa svim relevantnim podacima o djetetu.

Dio djece s posebnim potrebama uglavnom imaju samo određene logopedске artikulacijske teškoće, blaže vidne poteškoće ili blaže emocionalne teškoće koje se iskazuju u određenim nezreljim oblicima ponašanja (npr. produljeno sisanje palca, enureza, enkopreza, tikovi i slično), ali ne zahtijevaju značajniju prilagodbu sadržaja ili pristupa djetetu u redovnom odgojno-obrazovnom radu. Za svu djecu školske obveznike izrađeni su posebni IOOP-i s ciljem rada na usvajanju onih vještina koje pojedino dijete još nije razvilo, a koje su nužne za polazak u školu.

Plan podrške sadrži detaljne informacije o ciljevima rada s djetetom, dinamici provođenja, oblicima i metodama rada, te prikupljanju podataka i evaluaciji.

5.3. Sanitarno higijensko održavanje vrtića

Sanitarno higijenske mjere provode se tijekom cijele godine prema svim zakonskim odredbama. Redovito su osigurani optimalno sanitarno higijenski uvjeti u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića u cilju prevencije bolesti djece.

Prema nalogu Zavoda za javno zdravstvo redovito su vođeni kontrolni nadzorni listovi za praćenje reda i čistoće u svim sanitarnim prostorima. Redovito je vršena dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija po HACCAP-u. Djelatnici su redovito upućivani na preglede u svrhu produljenja sanitarnih iskaznica.

5.4 Izvješće o provedbi ljetne organizacije rada

Rad u našoj ustanovi odvija se tijekom cijele godine. Ljeti je broj djece bio smanjen te su se odgojne skupine spojile u tri skupine tijekom mjeseca srpnja, dok se polaznost djece u kolovozu još dodatno smanjila te smo formirali rad u dvije odgojne skupine (mješovita vrtićka i mješovita jaslička skupina). To nam omogućava korištenje godišnjih odmora zaposlenika i adaptaciju dijela objekta u kojem se ne odvija rad s djecom. Za vrijeme velikih vrućina jutarnje aktivnosti najčešće smo provodili na natkrivenim terasama koje pružaju ugodnu svježinu, a kasnije smo boravili u sobama koje su

klimatizirane. Aktivnosti s djecom prilagođene su ljetnom periodu što doprinosi opuštajućoj i ugodnoj, a poticajnoj atmosferi za djecu i odgojitelje što i je osnovni cilj našeg rada.

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2023./2024. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale su se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su u manjoj mjeri mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom i bogatom ponudom poticaja. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, te stručne kompetencije odgajatelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je uspješna i obogaćivana raznim oblicima međusobne razmjene iskustava i očekivanja (više u poglavlju o suradnji s roditeljima).

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu sa njihovim interesima, posebice na području socioemocionalnog razvoja.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite.

Ostvarivalo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika predškolske ustanove, a posebno na području unapređenja komunikacijskih vještina, sigurnosno preventivnog djelovanja, te na području ostvarivanja ljudskih prava i prava djeteta.

Svi odgojitelji osposobljeni su iz područja zaštite na radu, od čega je dvoje odgojitelja osposobljeno za pružanje prve pomoći.

Održana je vježba evakuacije u slučaju požara te vježba gašenja požara aparatom.

Nakon potresa održana je i vježba evakuacije u slučaju potresa sa djecom i odgojiteljima.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2023./2024. godini u vrtiću se provodio cjelodnevni (desetosatni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) i kao takav je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta.

Pedagošku godinu 2023./2024. započeli smo s 97 upisane djece koja su bila smještena u 4 odgojne skupine. Sve odgojne skupine su dobno mješovite.

Realizirane su slijedeće bitne zadaće:

1. praćenje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse u mješovitim dobnim skupinama djece; primijetili smo puno samoinicijativnog pomaganja ili upućivanja kako obaviti neki zadatak starije djece mlađoj, što jednako koristi mlađima i starijima,
2. komunikacija i suradnja među skupinama – jasličkim i vrtićkim i vrtićkim međusobno (pripremanje kazališnih predstava, posjete, pomaganje pri obuvanju, oblačenju...),
3. optimalno korištenje prostora vrtića u stvaranju poticajnog, kreativnog i ugodnog okruženja i ozračja u vrtiću (ustrajanje u pedagoškom konceptu nazvanom “Dječji vrtić kao dječja kuća - vrtić u skladu s dječjom prirodom”), princip otvorenih vrata.
1. Trudimo se navoditi djecu da što više cirkuliraju otvorenim prostorom vrtićkih odgojnih skupina kako se ne bi zadržavali samo u jednom prostoru te na taj način odvajali i od aktivnosti i djece druge odgojne skupine.
4. razvijanje suradnje među djecom i djelatnicima koji nisu odgojitelji, npr. kuharicom koja nam ponekad ispriča kako je kuhala neki obrok ili pomogne djeci i odgojiteljima u pripremi kolača, peciva, salate...
5. razvijanje fleksibilne organizacije dnevnog rasporeda rada odgajatelja, koji je u funkciji promjenljivih situacija u radu s djecom i njihovim obiteljima,
6. nastavak istraživanja likovnog izražavanja i stvaralaštva djece, te poticanje tjelesnog, glazbenog, dramskog i plesnog odgoja,
7. rad na pedagoškim (istraživačkim, spoznajnim, komunikacijskim...) projektima,
8. istraživanje funkcije pedagoški neoblikovanog, prirodnog i otpadnog materijala u igri i učenju djece,
9. razvijanje igara, igrački i “učila” zajedno s djecom, roditeljima i drugim suradnicima,
10. posjete i izleti s ciljem upoznavanja životnog okruženja.

Završnu svečanost i druženja roditelja i djece organizirali smo na vanjskom prostoru vrtića za svaku skupinu pojedinačno.

Od kraćih programa u našem vrtiću provodi se integrirani program stranog jezika (engleskog) koji je verificiran od strane MZOa te program Male škole sporta.

8. PREGLED RADA PO SKUPINAMA

8.1 Odgojna skupina Bubamare

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.,

ODGOJNA SKUPINA: Bubamare

ODGOJITELJI: Katarina Rozman, Dora Mišić,

POMOĆNA DJELATNICA: Danijela Jukić Pleša

OPĆI PODACI:

U pedagošku godinu 2023. - 2024. upisano je 21. dijete. Prevladavali su dječaci u omjeru 15 naprema 6 djevojčica. Prema kronološkoj dobi naša skupina je mlađa jaslčka, djeca su bila u rasponu od 1. godine do 2 godine i 8 mjeseci. Tijekom godine nismo imali ispisa dok smo upisali novih 11-tero djece, upisom nove djece, sedmero djece tijekom godine je prešlo u stariju jaslčku grupu Leptirići.

– Kako bi omogućili što optimalnije uvjete za razvoj djeteta prema razvojnim karakteristikama bilo je potrebno stalno praćenje djece kroz sva odgojno obrazovna područja uvažavajući djetetov interes i mogućnosti u izvršavanju zadanih zadataka kroz različite aktivnosti.

To podrazumijeva :

(za mlađu djecu)

Osigurati razvoj samostalnosti i nezavisnosti te osigurati adaptiranoj djeci sigurnost i stvoriti privrženost odgajatelju.

(za stariju djecu)

Kroz igru omogućiti djeci aktivnu uporabu govora kroz verbalnu i neverbalnu komunikaciju kako bi ostvarili svoje potrebe i želje, poticati kreativnosti i maštovitost te poticanje simboličke igre.

– Rujan

pri planiranju razvojnih zadataka naglasak je na :

- prilagodba djece na novu sobu, odgajatelje, drugu djecu te organizacija interesnih centara , dnevni ritam naše skupine

- poticanje razvoja pozitivnih emocionalni stanja

– listopad, studeni, prosinac

Pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na pružanju podrške i osjećaja sigurnosti, razvijanju emocionalne stabilnosti, izražavanju emocija na društveno prihvatljiv način, razvoj grube i fine motorike, poticanje govora i razvoj govora

– siječanj, veljača, ožujak :

Pri planiranju razvojnih zadaća je naglasak je na razvoju koordinacije, preciznosti u baratanju te ravnoteži, razvoj spoznaje o uzročno-posljedičnim vezama u različitim socijalnim uvjetima, razvijanje samokontrole, poticanje na istraživanje i upoznavanje svijeta, predmeta, uspostavljanje veze i odnosa među predmetima. Poticanje govora praćeno neverbalnom i verbalnom komunikacijom te poticanje interakciju i komunikaciju između djece međusobnom, a i između djeteta i odgajatelja.

– travanj, svibanj, lipanj

Pri planiranju razvojnih zadaća naglasak je na :

- poticanju razvijanja socioemocionalne osjetljivosti (suosjećanje i razumijevanje tuđih osjećaja, pomaganje prijateljima, emocionalno reagirati na prihvatljiv način)
- poticanju razvijanja sposobnosti suradnje i dogovaranja u zajedničkoj igri
- poticanju rješavanja konfliktnih situacija nenasilnim putem - verbalizacijom

SURADNJA S RODITELJIMA :

Roditeljski sastanci :

- Informativni roditeljski sastanak na početku godine : predstavljanje odgojitelja i stručnog tima i osnovne informacije o radu vrtića te program koji ćemo provoditi s djecom
- Komunikacijski roditeljski sastanak sa zdravstvenom voditeljicom : tema -" Suzbijanje i sprečavanje širenja virusnih bolesti u jasličkoj skupini“, individualni razgovori : na inicijativu odgajatelja, edukacijskog rehabilitatora (troje roditelja), božićna i uskrсна kreativna radionica s roditeljima i djecom, završno druženje djece i roditelja

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

Ime i prezime odgajatelja Marina Karavanić

Tema usavršavanja: Svrhovito dokumentiranje-smisljeno planiranje knjige pedagoške dokumentacije

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM I ZDRAVSTVENOM VODITELJICOM:

Zdravstvena voditeljica se bavila prevencijom i suzbijanjem glista, viroza, visina i težina djece, raznolikost prehrane.

Edukacijski rehabilitator je radio opću procjenu stanja u skupini te individualni rad sa većim brojem djece uz upute za osnaživanje kompetencija te djece odgojiteljicama.

8.2 Odgojna skupina Pčelice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.,

ODGOJNA SKUPINA: Pčelice

ODGOJITELJI: Marta Bošnjak, Sonja Jandrečić

OPĆI PODACI:

– pedagošku godinu 2023. - 2024. započeli smo s 24 - ero djece te je jedno dijete ispisano tijekom godine. Prema kronološkoj dobi naša skupina je jako mješovita jer je tijekom godine nekoliko djece prešlo iz mlađe skupine u našu skupinu tako da smo imali djecu u rasponu od 3,3 godine do 5 godina. Tijekom pedagoške godine zbog što lakšeg prilagođavanja djeca su provela neko vrijeme u starijoj skupini Krijesnice zbog lakše prilagodbe gdje su na kraju pedagoške godine upisane u tu skupinu. Također smo dobili i djecu iz mlađe skupine na isti način je adaptacija obavljena. Djeca su se vrlo brzo adaptirala u grupu.

Na početku pedagoške godine uređeni su raznovrsni centri koji su opremljeni raznim poticajima koji utječu na različite aspekte dječjeg razvoja kognitivni, emocionalni, socijalni i fizički razvoj.

Oformljeni su sljedeći centri: Građevinski centar, Centar za čitanje i pisanje, Centar za istraživanje, Matematički centar, Stolno-manipulativni centar, Obiteljski centar i Centar za likovnu kulturu.

Tijekom rada kroz godinu oformljeno je još nekoliko centara prema interesu djece: Centar liječnika, Centar za glazbenu kulturu, Centar za odmaranje, Centar za čitanje.

Kroz godinu obrađene su mnoge prigodne teme koje su razrađene po svim razvojnim fazama djece: Zima, Fašnik, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Pravila, Jesenske boje, Kesteni, Vremenske prilike i neprilike, Slikovnice, Ptice, Rode i žabe, Majčin dan, Dan očeva, Duga, Domaće životinje, Šumske životinje, životinje iz džungle, Tko sam ja?, Emocije...

U siječnju smo započeli s temom Zima i to kroz sljedeće aktivnost:

- senzorne igre: igra s snijegom
- čitanje slikovnica

- suradničke igre
- drama i igra uloga

Cilj ove teme je razvijanje osnovnih emocionalnih reakcija na hladnoću, boje i teksture, prepoznavanje i izražavanje emocija kroz igru i umjetnost i razvijanje empatije prema drugima kroz zajedničke aktivnosti.

Ostvarene su sljedeće zadaće kroz navedene teme:

- sudjelovanje djece u izradi vlastitih maski
- plesne aktivnosti su poticale fizičku aktivnost i timski duh kroz igru i ples
- razvijanje emocionalne inteligencije
- poticanje kreativnost
- učenje o prijateljstvu i ljubavi
- razvijanje ljubavi prema prirodi
- poticanje kreativnosti
- razvijanje svijesti o prirodi
- poticanje suradnje
- osnaživanje sigurnosti i prijateljstva
- poticanje ljubavi prema pticama
- razvijanje mašte i kreativnosti

SURADNJA S RODITELJIMA

Održan je informativni roditeljski sastanak na početku godine : predstavljanje odgojitelja i stručnog tima i osnovne informacije

Održani individualni sastanci

SURADNJA S STRUČNIM TIMOM

Tijekom cijele godine djeca su praćena od strane stručnog tima, te se na osnovu tog praćenja radom kroz sinergiju pomoglo odgojiteljicama u radu i dane su im date upute za rad s djecom.

8.3 Odgojna skupina Leptirići

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.,

ODGOJITELJI: Dina Helo, Tea Naglić

NJEGOVATELJICA: Petra Vrbančić

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine 2023./2024. u odgojno - obrazovnu skupinu bilo je upisano ukupno 25 djece, od toga 12 dječaka i 13 djevojčica. Odgojno - obrazovna skupina dobno je mješovita, a raspon dobi na početku rujna kreće se od 1 g. i 11 mj. Do 3 g. i 3 mj. Tijekom godine desetero djece premješteno je iz mlađe skupine u našu, a iz naše skupine u stariju sedmero djece. Pri završetku pedagoške godine ispisano je petero djece zbog pronalaženja drugog načina zbrinjavanja djeteta.

Broje djece varirao je tijekom godine te redovitim praćenjem izostanaka djece, ustanovljen je najveći broj bolesti dišnog sustava, slijede zarazne bolesti od kojih najveći broj čine adenoviroze (posebno infekcije u probavnom sustavu) te razni osipi.

Cilj našeg odgojno – obrazovnog procesa je zadovoljavanje primarnih i razvojnih potreba djece, odnosno osiguravanje optimalnih uvjeta za dječji razvoj u socio - emocionalnom području, psihomotoričkom i tjelesnom području, spoznajnom i govorno - jezičnom području. Kako bi se to postiglo praćene su i uvažavane dječje potrebe i želje, a aktivnosti su osmišljane vodeći se dječjim interesima, razvojnim kompetencijama i sposobnostima, godišnjim dobima i važnim datumima kroz godinu.

Tijekom rujna osobita pozornost zadržavala se na razvoju emocionalne sigurnosti i stabilnosti djece kroz uočavanje i zadovoljavanje potreba djece, razvijanje osjećaja povjerenja, pripadanja i sigurnosti u skupini te ostvarivanje pozitivne komunikacije odgojitelj - dijete.

Nakon početne faze prilagodbe, u periodu od listopada do prosinca, alat za stvaranje ugodne i sigurne atmosfere bile su razne igre u pokretu, malešnice i igre prstima. Primijećeno je da djeca pozitivno reagiraju na praćenje promjena u prirodi i tradicijskih običaja društvene sredine u kojoj žive. Istraživanje jesenskih plodova budi male istraživače koji promatraju strukturu kore tikvica, osjetilom opipa produbljuju spoznaju o izgledu jesenskih plodova i stimuliraju taktilni sustav. Modeliranje za Dane kruha i zahvalnosti te razne božićne aktivnosti u kojima djeca sortiraju prema kriteriju veće manje te imenuju boje uvelike su pridonijele svršetku dječje prilagodbe na vrtić, a ujedno poticale njihov razvoj.

Tijekom zimskog perioda od siječnja do ožujka, fokus je bio na istraživačkim aktivnostima snijega i leda, a svrha tih aktivnosti je bila djetetovo samostalno konstruiranje znanja o svijetu koje ga okružuje. Spoznali su strukturu, tvrdoću topivost leda i snijega, opipom su primjećivali da je hladan i verbalizirali isto. Kasnije su svoje doživljaje zime preslikali na papir vodenim bojama i temperama. U ovom periodu osobito je potican socio - emocionalni razvoj u vidu uočavanja i prepoznavanja tuđih emocija, kontroliranja vlastitih, suradničke igre i dogovora te međusobnog rješavanja konflikata verbalizacijom.

Tijekom proljetnog perioda (od travnja do lipnja) djeci su ponuđene aktivnosti u kojima se mogu kreativno i slobodno izražavati, stvarati i istraživati. Takvim aktivnostima potican je razvoj fine motorike šake, koordinacija ruka-oko, koncentracija i pažnja, razvoj pozitivne slike o sebi-ja to mogu, ja to znam, uspio/uspjela sam. Aktivnostima zalijevanja, sadnje i brige o biljkama, stolno – manipulativnim igrama, aktivnostima vezanim za projekt “Žabe” djeca su produbila spoznaju o žabama i biljkama te obogatila rječnik novim pojmovima.

SURADNJA S RODITELJIMA :

Informativni roditeljski sastanak na početku godine : predstavljanje odgojitelja i stručnog tima i osnovne informacije o funkcioniranju skupine, dnevnom ritmu i kućnom redu vrtića.

Individualni razgovori : na inicijativu roditelja (E.P.) te na inicijativu odgojitelja i stručnog suradnika (S.Č., M.A.E., K.K. i G.S.),

Božićna i uskrсна kreativna radionica s roditeljima i djecom te završno druženje djece i roditelja uz kratki nastup prisutne djece.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM:

Zdravstvena voditeljica bavila se evidentiranjem pobola u skupini, praćenjem alergija, ispričnicama te mjerenjem visine i težine djece.

Edukacijski rehabilitator je radio opću procjenu stanja u skupini te individualni rad sa djecom za koju smo zajedno odlučili da postoji potreba za praćenjem.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojiteljica Dina Helo:

Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad, internim aktivom i online edukacijama.

Suradnja Korak do uspjeha „Saznaj kako uspješno komunicirati s roditeljima“ - webinar

„Djeca koja tuguju“ – Vanesa Šerić „Puks“ webinar

„Što s nepoželjnim ponašanjem“ – Sinapsus webinar

„Kreiranje aktivnosti koje donose razliku“ –Sinapsus webinar

„Kraj pedagoške godine bez stresa“ – Odgojitelji u akciji webinar

„Emocije“ – Sinapsus i Neuroart webinar

„Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“ – Sinapsus i Neuroart webinar

Interni stručni aktiv „Svrhovito dokumentiranje – smisleno planiranje knjige pedagoške dokumentacije“,

voditeljica Marina Karavanić

Stručna literatura:

- Juul, J. (2018). Agresivnost! Nov i opasan tabu? Split : Harfa
- Juul, J. (2021). Kako s ljubavlju reći ne. Split : Harfa
- Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima
- Ljubetić, M. (2014). Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice
- Juul, J.(2019). Od odgoja do odnosa. Split : Harfa
- Juul, J.(2021). Granice, blizina, poštovanje. Split : Harfa

- Čudina-Obradović, M. Starc, B., Profaca, B., Letica, M., Pleša, A. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

Odgojiteljica Tea Naglić:

Aktivnost + : "Što s nepoželjnim ponašanjima"

Aktivnost + : "Emocije"

KoHo pedagogija: "Mozak - taj sjajan dio tijela"

KoHo pedagogija: "Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću"

Stručna literatura:

Juul, J.: Vaše kompetentno dijete, Ocean more

Slunjski, E.: Dječji vrtić : zajednica koja uči : mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja;

Zagreb : Spektar media ; Nova Gradiška : Arca, 2008.

Slunjski, E.: Kad djeca istražuju: neobične igre običnim materijalima – zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom

Starc, B. i sur.: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

8.4 Odgojna skupina Krijesnice

Vrednovanje odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2023./2024.,

ODGOJNA SKUPINA: Krijesnice – dob djece 4,7 – 6,3

ODGOJITELJI: Dina Helo, Ana Baltić

OPĆI PODACI

Na početku pedagoške godine 2023. /2024. u odgojno - obrazovnu skupinu bilo je upisano ukupno 27 djece, od toga 16 djece školskih obveznika, te 11 djece u dobi od 4-5 godina.

Tijekom listopada, studenog i prosinca provedeno je testiranje školskih obveznika od strane psihologinje i edukacijskog rehabilitatora. Krajem lipnja i tijekom srpnja najavljen je ispis većine djece školskih obveznika.

Broj djece je varirao tijekom godine te redovitim praćenjem izostanaka djece, ustanovljen je najveći broj bolesti dišnog sustava, slijede zarazne bolesti od kojih najveći broj čine adenoviroze.

MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI

Razina kvalitete prostorno - materijalnog okruženja temelj je za kvalitetno življenje, odgajanje i obrazovanje djece u vrtiću. Suvremene pedagoške spoznaje bile su polazište u kontinuiranom osiguravanju izazovne, poticajne i na istraživanje usmjerene okolina u kojoj su djeca kroz igru otkrivala, korigirala i proširivala spoznaje o svijetu.

Djeca su centar odgojno - obrazovnog rada te se upravo prema njihovim interesima, individualnim potrebama i dobi formiralo prostorno - materijalno okruženje.

Odgojno - obrazovnom radu je posebno pridonijelo opremanje likovnog centra papirima raznih tekstura i veličina, novinskih i kataloških papira u funkciji jačanja svijesti o važnosti stvaranja manjih količina otpada savjesnom upotrebom i prenamjenom starih stvari, te raznovrsnim likovnim priborom i materijalima (vodene boje, tempere, flomasteri, kistovi, tuševi, drvene bojice, kolaž papir, hamer

papir, škare, spužvice, štapići, pincete, vuna, vata) plastifikatorom, povećalima, svjetlećom podlogom. Opremanje likovnog centra svim potrebnim materijalima djeci je omogućilo izradu različitih elemenata potrebnih za izvođenje predstava i igrokaza, poput kostima, scenografije, lutaka, modela voća i povrća ali i prigodnih dekoracija sobe prateći godišnja doba. Materijale neophodne za rad i opremanje svih centara sobe dnevnog boravka osigurao je poslodavac.

Svakodnevno korištenje pedagoški neoblikovanih materijala u odgojno - obrazovnom radu doprinijelo je istovremenom korištenju više senzornih osjetila te potaknulo svijesti o održivom razvoju, važnosti recikliranja i očuvanja okoliša.

Odgojitelj je u zajedništvu s djecom pripremao materijale, strukturirao prostor te se kad je bilo potrebno uključivao u aktivnosti. Promatranjem djece i razumijevanjem individualnih karakteristika i potreba svakog djeteta, planirana je ponuda materijala i razmještaj centara.

Prostor je raspoređen po centrima koji su organizirani na način da podržavaju razvoj sposobnosti upravljanja procesom vlastitog učenja, (samo)organizaciju i visoku autonomiju djeteta te omogućuju i potiču suradnju među djecom, razmjenu ideja, znanja i iskustava. Osim toga, vodilo se računa o tome da se formira prostor po mjeri djeteta pa su tako svi poticaji uvijek raspoređeni na način da su lako dostupni i unutar vidnog polja djece. Pri formiranju centara vodilo se računa o tome da centri likovnog izražavanja i stvaranja, početnog čitanja i pisanja i istraživački budu smješteni uz dovoljne količine prirodnog svjetla, te da se mirniji centri odvoje od bučnijih centara. Spomenuti način strukturiranja prostornog okruženja djeci je omogućio preglednost, red i jasnoću ponuđenih materijala i sadržaja. Na temelju dobrog poznavanja i razumijevanja individualnih karakteristika, potreba i interesa djece unutar skupine "Krijesnice" izrađeni su brojni poticaji za aktivnosti i didaktika, a sve u svrhu optimalnog poticanja cjelovitog razvoja i u skladu s postavljenim razvojnim zadaćama, koje su mijenjane i nadograđivane svako tromjesečje.

Na početku pedagoške godine unutar sobe dnevnog boravka formirani su stalni centri aktivnosti (centar likovnog izražavanja i stvaranja, centar početnog čitanja i pisanja, centar početne matematike, obiteljski centar, stolno - manipulativni centar, građevni centar). Tijekom godine, ovisno o razvoju i promjenama u dječjim interesima, projektima i godišnjem dobu, stalni centri su nadograđivani, a novi dodavani (centar liječnika, istraživački centar, kazališni centar).

Provedbom projekata vidljiv je napredak kod djece u svim razvojnim područjima, osobito u spoznajnom razvoju i spremnosti djeteta na aktivno i samostalno učenje, samoinicijativu, razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, jezičnih kompetencija, prirodoslovnih znanja i matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, uočavanja uzročno - posljedičnih veza te razvoju senzibiliteta za kulturološku različitost, svijest o socijalno primjerenim načinima izražavanja čitavog spektra emocija i prepoznavanje istih, empatiju, spremnost na suradnju te razmjenu mišljenja, stavova, ideja i korigiranje znanja.

Ove godine provedeno je nekoliko kraćih projekata kao što je „Jesen u povrtnjaku“, „Kako mjerimo vrijeme“, „Vjetar, sunce, kiša i oblaci“, „Led“, „Prve proljetnice“ i „Naša planeta u svemiru“.

Tijekom pedagoške godine realizirana je međugrupna suradnja u vidu sudjelovanja u “Maloj školi klizanja”, u organizaciji “Športića”, u razdoblju od 18.-22.12.2023. odlaskom na izlete u Dvorac Trakošćan 9.11.2023. i u park znanosti 22.5.2024., priprema za nastup povodom fašnika održanog 3.2.2024. te pripremom i sudjelovanjem na Cvjetnom korzu 18.5.2024.

TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE

S obzirom na sjedilački način života, koji je postao uobičajen u današnje vrijeme, i ove godine smo intenzivno radili na promicanju tjelesnih aktivnosti u svrhu zdravog života djece i stjecanja zdravih životnih navika. Stoga su djeca svakodnevno boravila na zraku ukoliko su to vremenske prilike dopustile te bi se pazilo da su djeca primjereno odjevena, a u ljetnim mjesecima hidratizirana i zaštićena od sunca. Tijekom boravka na zraku planirane su tjelesne aktivnosti kao što su prirodni oblici kretanja (puzanje, skakanje, hodanje, trčanje, penjanje), različiti sportovi (nogomet, rukomet, odbojka, košarka), mnoge pokretne igre (Lovice, Magarac bez boje, Vjetar puše itd.), igre na spravama vrtića, trčanje u krug sa zadacima, suradničke, štafetne i natjecateljske igre. Ukoliko vremenske prilike nisu dopuštale boravak na dvorištu vrtića planirane su tjelesne aktivnosti u sobi dnevnog boravka. Tako su djeca prolazila različite poligone s preprekama, podne poligone od pik trake, provodila vježbe razgibavanja (bez ili s rekvizitima kao što su loptice, bućice, vrećice), uvježbavala koreografije za Fašnik i Cvjetni korzo, igrala plesne igre uz glazbu, plesala uz igre s pjevanjem, slobodno plesala uz klasičnu glazbu, imitirala kretanje životinja. Svrhovitost poticanja različitog i svakodnevnog kretanja je da djeca kroz igru i zabavu usvoje naviku za svakodnevnim kretanjem i vježbanjem, razviju grubu motoriku koja je temelj za finu motoriku, ravnotežu, koordinaciju, fleksibilnost, propriocepciju, preciznost i brzinu reakcije. U sklopu tjedna zdravlja i zdrave prehrane, kroz djeci zanimljive i edukativne sadržaje, dodatno smo učvrstili spoznaju o važnosti konzumiranja zdrave i raznovrsne prehrane kao i o važnosti doručka kao prvog obroka u danu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je na razvoj različitih kompetencija cjeloživotnog učenja, s naglaskom na shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića i važnost integrirane prirode njegova učenja. Potiče se razvoj bazičnih vrijednosti: znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti i kreativnosti. Cilj odgojno-obrazovnog rada u osigurati poticajno okruženje koje budi dječji interes te potiče ga na igru, razvoj i učenje, u kojem razvija svoje osobne potencijale, zadovoljava aktualne interese i u kojem formira svoju osobnost te razvija socijalne vještine. Kako bi djetetu osigurali sve što mu je potrebno promatrali smo dijete i sve njegove promjene, slušali ga, dokumentirali te uključivali u svaki program individualnim pristupom. Organizacija rada usklađena je s dječjim potrebama, interesima i željama. Poticao se razvoj fine motorike te koordinacije oko-ruka ujedno i razvoj emocionalne stabilnosti, izgradnje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, empatije te samopoštovanja. Djeca su poticana na razne oblike kretanja, a osobito prilikom planiranih boravaka na otvorenom te kroz programe vanjskih suradnika kao „Sportići“, zimi „Škola klizanja“ te folklor. Također i program učenja engleskog jezika provodio se integrirano u sklopu redovitog programa korištenjem što više prilika za prirodan način učenja kroz raznovrsne svakodnevne situacije. Cilj učenja stranog jezika u ranoj dobi je upoznavanje djece sa stranim jezikom, razvijanje i njegovanje interesa djece, postupno izražavanje na stranom jeziku te obogaćivanje redovitog odgojno-obrazovnog rada. Program se temeljio na usvajanju engleskog jezika kroz igru, pokret, priču, rimu. Navedene razvojne zadaće polazile su od dječjeg interesa te su ostvarene kroz razne aktivnosti. Pokazatelji pozitivnog ishoda su zabilježene

dokumentacije o procesu učenja djece, fotografije, videozapisi te procjene i samoprocjene odgojitelja također i zadovoljstvo roditelja koji je važan segment rada skupine. Redovito smo unaprjeđivali svoje odgojno-obrazovne postupke čitanjem stručne literature, stručnim usavršavanjima, redovitim konzultacijama s članovima stručnog tima, osobito edukacijskim rehabilitatorom te psihologinjom. Također redovita istraživanja, samorefleksije i refleksije vođene od strane psihologinje Anje pridonijele su kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima provodila se kroz razne oblike kao radionice, roditeljski sastanci, individualni razgovori, te druženje djece, roditelja i odgojitelja. Opći cilj suradnje je usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i roditelja.

Ove godine održana su dva roditeljska sastanka, prvi roditeljski sastanak održao se 11.09.2023. i bio je informativnog tipa gdje su roditeljima pružene informacije o važnostima suradnje roditelja i odgojitelja, psihofizičkim karakteristikama djece u dobi od 5 do 7 godina, dnevni ritam djece u vrtiću te odabir radnih listova naklade „Panda“ za djecu koja polaze u školu. Tema drugog roditeljskog sastanka bila je „Zrelost za polazak u školu“ koji se uglavnom temeljio na tome koji razinu znanja djeca moraju posjedovati kako bi bila spremna za polazak u školu i on je bio održan 8.11.2023.

Također su održana i tri individualna razgovora, 5.12.2023. održani su razgovori s majkom Nakić i Radovanić te 13.5.2024. s roditeljima Milača. Cilj svakog individualnog razgovora bio je isti, a to je razmjena informacija o napretku djece, pripremi i spremnosti za školu te kreiranje optimalnog individualnog pristupa u poticanju razvoja. Svi razgovori bili su trajanja od 45 min do 1,15h.

5.12.2023. održana je Božićna radionica na kojoj su roditelji zajedno sa djecom izrađivali razne Božićne ukrase.

19.3.2024. održana je Uskrsna radionica gdje su djeca i roditelji izrađivali razne ukrase povodom Uskrsa.

13.6.2024. održana je završna svečanost gdje su djeca roditeljima prezentirala dio onoga što su usvojila u vrtiću također je to bila i prigoda da za zahvalu na suradnji i oproštaj od djece koja polaze u školu.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Profesionalni razvoj potican je čitanjem stručne literature i svakodnevnom samorefleksijom na vlastiti rad. Uz navedeno, važan segment profesionalnog razvoja bile su refleksije realizirane kroz razgovore s članovima stručnog tima vrtića, osobito s psihologinjom i edukacijskim rehabilitatorom. Stručnim usavršavanjem odgojitelji sudjeluju u procesu cjeloživotnog obrazovanja, u skladu sa zakonskim propisima i potrebama prakse, a u svrhu kontinuiranog podizanja vlastitih kompetencija i kvalitete odgojno - obrazovnog rada.

Stručna usavršavanja odgojiteljice Zlate Lovrić i Ane Baltić:

Rujan i lipanj- Odgojiteljsko vijeće

18.3.2024. Predavanje na temu- Svrhovito dokumentiranje-smisleno planiranje knjige pedagoške dokumentacije.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose i aktivno ih uključivati u život i rad skupine da bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta vrlo je važno uskladiti odgojna djelovanja obitelji i vrtića.

Znajući da, osim djece, njihovi roditelji moraju biti zadovoljni odgojno – obrazovnim radom našeg vrtića trudili smo se komunikaciju s njima ostvariti na više načina:

- kroz svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjenu informacija o djetetu,
- na radionicama za podršku roditeljskih vještina (sastancima) sa svim roditeljima skupine ili u dobno vezanim grupama, na kojima smo nastojali razviti dvosmjernu komunikaciju, atmosferu povjerenja, razmjenu mišljenja, ideja i prijedloga,
- kroz redovite susrete s roditeljima pojedinog djeteta (izvještaje o napredovanju) radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta,
- kroz zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u vrtiću (Majčin dan, Očev dan, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Uskrs, završna svečanost...),
- kroz nabavku i pribavljanje potrošnog materijala (prirodnog, neoblikovanog, otpadnog) za skupine,
- kroz centar za roditelje (oglasna ploča s raznim informacijama koje se izmjenjuju tjedno ili dnevno što ovisi o potrebi, informiranjima, o određenim zbivanjima u vrtiću),
- kroz zatvorenu Facebook grupu koja, kao vizualno najeksponiraniji vrtićki dokument, vjerno prenosi roditeljima aktivnosti odgojnih skupina.
- kroz mobilne aplikacije Viber i WhatsApp slanjem fotografija i razmjenom informacija vezanih uz dijete.

Smatramo potrebnim nastaviti s jačanjem partnerstva s roditeljima u odgoju djece i s traženjem vrednovanja od strane roditelja svega što se u vrtiću radi. Svjesni smo da na komunikaciji odgajatelja i svih djelatnika Vrtića s roditeljima još treba raditi, kako bi ona bila učinkovitija, na dobrobit djeteta.

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suvremeni pristup predškolskom djetetu i težnja stvaranju najpovoljnijih uvjeta za njegov cjeloviti i harmoničan razvoj nameću potrebu snažnijeg otvaranja vrtića prema društvenoj zajednici. Suradnju provodimo sa Gradskim poglavarstvom Grada Samobora, Upravnim odjelom za društvene djelatnosti u svrhu pravodobnog informiranja o situaciji u predškolskom odgoju na području Grada Samobora, Uredom državne uprave, Gradskom knjižnicom Samobor i TZ Grada Samobora. Od samog početka uspješno surađujemo i sa Župnim uredom. Tokom pedagoške godine vrtić je surađivao sa Agencijom za odgoj i obrazovanje. Također bismo željeli naglasiti suradnju s drugim dječjim vrtićima, i to s DV "Potočić", DV "Grigor Vitez", DV "Izvor", DV "Dječji grad", DV "Cvjetnjak", DV "Neven" te DV "Osmijeh". Suradnja je ostvarena i sa Centrom za socijalnu skrb Samobor, osnovnim školama

„Bogumil Toni“ i „Samobor“, galerijom Prica u Samoboru, MUP-om, domom zdravlja Samobor i Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Samobora.

11. IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece

Na inicijalnim intervjuima prilikom prijema djeteta u vrtić dobili smo osnovne informacije o zdravstvenom stanju djeteta, njegovom ponašanju, navikama i specifičnim potrebama.

Uz ostalu dokumentaciju bitna nam je i liječnička dokumentacija tj. sistematski pregled pedijatra i kopija knjižice procijepljenosti. Inzistirali smo da dijete bude potpuno procijepljeno po kalendaru cijepjenja u čemu smo djelomično uspjeli. 2 posto djece nije bilo odmah procijepljeno jer su imali medicinsku dokumentaciju za odgodu. S posebnim potrebama djeteta upoznato je ostalo osoblje ukoliko se radilo o alergiji na hranu. U tom su smjeru poduzeli smo odgovarajuće mjere zaštite.

Svakom djetetu otvoren je zdravstveni karton u koji je upisan pobol djeteta i izostanak iz vrtića. Praćenjem i evidencijom pobola djece po skupinama vidi se da su na prvom mjestu bolesti respiratornog sustava – akutne infekcije gornjih dišnim puteva, virusne infekcije – viroze, varičele, upala uha, oka itd. Češće obolijevaju djeca jasličke dobi i mlađe odgojne skupine.

Kod akutne pojave bolesti – temperatura, proljev, bol, osip – obaviješteni su roditelji da dođu po dijete. Ako se sumnjalo na zaraznu bolest, dijete smo izolirali do dolaska roditelja. U međuvremenu prati se stanje djeteta, a po potrebi aplicira dopuštena terapija od pedijatra. Za povratak djeteta u vrtić inzistirali smo na liječničkoj ispričnici.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku, a preporuka roditeljima je bila slojevita odjeća.

Težih ozljeda nije bilo, lakše su sanirane u vrtiću i roditelji upoznati s njima.

Redovito su provedene aktivnosti namijenjene usvajanju kulturno-higijenskih navika – korištenje WC-a, pranje ruku itd. Također smo radili na stjecanju znanja o očuvanju zdravlja i prevenciji bolesti.

Radena su antropometrijska mjerenja koja nam pokazuju da je circa 5 posto djece pretilo, dok pothranjenih nema.

Prehrana djece u vrtiću

Jelovnici su sastavljani prema standardima i normativima za predškolsku dob. Nastojali smo da budu što više sezonski i podnebeljski. Po potrebi sastavljen je individualni jelovnik iz zdravstvenih ili vjerskih razloga. Tijekom cijele školske godine radili smo na usvajanju prehrambenih navika tj. pozitivnih stavova prema zdravim namirnicama i novim okusima. Jelovnici su bili dostupni na oglasnoj ploči i internetskoj stranici vrtića.

Provođene su zakonske kontrole hrane. Pazilo se na estetiku hrane. Praćen je proces pripreme hrane i pravilnog rukovanja – po HACCP-u.

Kuhinjsko osoblje upućuje se svakih 6 mjeseci na zdravstveno-higijenske preglede, a ostalo osoblje jedanput godišnje.

Nismo dozvoljavali unos hrane izvana (proslava rođendana i slično) ni domaće hrane bez deklaracije. Po potrebi i programu surađivali smo s drugim ustanovama – pedijatar, Higijensko-epidemiološki zavod, Zavod za javno zdravstvo, Higijenska inspekcija...

Cilj nam je bio stvoriti uvjete i pružiti mogućnost punog zdravstvenog potencijala djeteta.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Edukacijski rehabilitator zaposlen je na radnom mjestu stručnog suradnika na pola radnog vremena.

Organizacija rada edukacijskog rehabilitatora

Edukacijski rehabilitator u Dječjem vrtiću Mali prijatelji radio je u 4 odgojne skupine:

- jaslička mlađa odgojna skupina
- jaslička starija odgojna skupina
- mješovita odgojna skupina
- starija odgojna skupina

Odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora odvijao se kroz:

- opservaciju djece unutar skupine tijekom različitih aktivnosti
- prikupljanje informacija o djetetu od strane matičnih odgojitelja
- informiranje odgojitelja o rezultatima procjene i opservacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (putem razgovora, smjernica za planiranje o-o rada, razmjenom stručne literature)
- podršku matičnim odgojiteljima u obliku demonstracije rada s djetetom s teškoćama te demonstracije pružanja podrške djetetu u skupini kao i postupaka za smanjivanje podrške,
- praćenje djece s posebnim potrebama ili sumnjom na razvoj teškoća u skupini,
- sustavnu razmjenu informacija o djeci s matičnim odgojiteljima
- savjetovanje o odgojnim i rehabilitacijskim postupcima,
- predlaganje uvjeta za optimalno provođenje rehabilitacijskih postupaka za djecu s posebnim potrebama unutar stručnog tima vrtića i svih sudionika procesa integracije,
- osiguravanje uvjeta za kvalitetno ostvarivanje rehabilitacijskih i odgojno-obrazovnih programa na razini cijelog vrtića.
- predlaganje nabavke didaktičke opreme i materijala za rad

Edukacijski rehabilitator sustavno je pratio razvoj novoupisane djece. U suradnji s odgojiteljima pratio tijek adaptacije. Na temelju razgovora s roditeljima na inicijalnom sastanku prikupljao informacije o ranom razvoju djece i njihovom praćenju u vanjskim ustanovama. Nastavio je praćenje djece s

posebnim potrebama u razvoju od prethodne pedagoške godine. Nastavljene su opservacije djece u skupini i potom su održani individualni razgovori s matičnim odgojiteljima u svrhu razmjene informacija o pojedinoj djeci. Na temelju opservacije i prikupljenih informacija te izvršenih procjena funkcioniranja pojedine djece određeni su prioriteti u planiranju ciljeva i aktivnosti za svako pojedino dijete s posebnim potrebama s obzirom na dob, vrstu i stupanj teškoće. Odgojitelji su upoznati s izvršenim procjenama i zajedno su definirani ciljevi za naredni period. Održani su individualni razgovori s pojedinim roditeljima djece s posebnim potrebama kako bi se predstavio rad edukacijskog rehabilitatora, pružila podrška roditeljima i potaknula daljnja suradnja s ciljem poticanja razvoja djeteta i ostvarivanja maksimalnog potencijala kroz planirane aktivnosti koje će se provoditi unutar odgojno obrazovnog rada u vrtiću. U suradnji s ravnateljicom započeto je praćenje rada po odgojnim skupinama što je uključivalo uvid u pedagošku dokumentaciju, planiranje odgojno obrazovnog rada i uvođenje promjena u prostorno materijalni kontekst. Također, veliki fokus je stavljen na odgojno obrazovni rad tijekom boravka na zraku. Na dvorištu („donje igralište“) je postavljena kutija s opremom i rekvizitima koje odgojiteljice mogu koristiti s djecom tijekom boravka na zraku. Na „gornjem igralištu“ postavljeni su novi golovi za nogomet i kutija s novim loptama.

Područje rada s djecom

Na području rada s djecom rad je bio usmjeren na identifikaciju i praćenje djece s posebnim potrebama. Djeca s potrebnim potrebama identificirana su suradnjom i razmjenom informacija svih sudionika odgojno obrazovnog procesa (edukacijski rehabilitator, ravnateljica, zdravstveni voditelj i odgojitelji). Neposredan rad s djecom u jaslčkim i vrtičkim skupinama putem sustavnog praćenja integracije djece s PP u skupini.

Broj djece uključene u edu.-reh. rad i/ili sustavno praćenje edukacijskog rehabilitatora

Sustavna podrška uz direktan rad 7 djece

U praćenju 21 dijete

Edukacijsko rehabilitacijski rad odvijao se prema dogovorenom tjednom rasporedu za svako dijete uključeno u rad i praćenje edukacijskog rehabilitatora. Plan se izvodio redovito, iznimno drugačije zbog bolesti djece, te planiranih i neplaniranih aktivnosti na razini vrtića.

Za djecu sa sumnjom na razvojne teškoće dogovoreno je sustavno praćenje od strane članova stručnog tima i matičnih odgojitelja. Za navedenu djecu korištene su liste procjene i liste za praćenje. Za dijete s većim teškoćama u razvoju izrađen je IOOP i smjernice za rad. Sa svakim matičnim odgojiteljem redovito su održavane individualne konzultacije vezane za praćenje napretka pojedinog djeteta (analizom zapažanja i osvrtu u pedagoškoj dokumentaciji odgojno-obrazovne skupine i praćenjem ponašanja djeteta).

Svu obaveznu dokumentaciju za djecu s posebnim potrebama edukacijski rehabilitator je redovito vodio: individualni dosje djeteta, zapažanja i bilješke po opservacijama djeteta i mišljenja o razvojnim mogućnostima i potrebama za djecu s posebnim potrebama.

Područje rada s odgojiteljima

Edukacijski rehabilitator ostvario je suradnju s odgojiteljima svih skupina, a pojačano onih u kojima su integrirana djeca s posebnim potrebama. Suradnja se ostvarivala kroz:

- boravak u skupini i opservaciju djece
- individualne razgovore s matičnim odgojiteljima
- planiranje odgojno-obrazovnog rada i podrške za dijete s posebnim potrebama

Edukacijski rehabilitator je pružao podršku odgojiteljima u obliku praćenja djeteta u skupini i zajedničkog planiranja individualnih programa rada za djecu s posebnim potrebama, savjetovanja, izrade primjerenih materijala i pripreme stručne literature. Nakon opservacije u odgojno-obrazovnoj skupini, edukacijski rehabilitator je odgojiteljima prenosio povratnu informaciju o onome što je opservirao te dao upute za daljnji rad s djetetom. Po potrebi su pisani planovi rada s djetetom i jasno definiranim ciljevima i uputama za poticanje istih. Edukacijski rehabilitator je sudjelovao kao podrška odgojiteljima u komunikaciji s roditeljima djece s posebnim potrebama u redovnim skupinama kao i s roditeljima djece neurotipičnog razvoja s aktualnim izazovima. Ove pedagoške godine odrađen je veći broj individualnih sastanaka s roditeljima u suradnji s odgojiteljicama u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Tema većine navedenih sastanaka bila je usmjerena na prikupljanje informacija, razmjenu informacija i savjetovanje roditelja vezano uz tekuće faze/situacije (agresivna ponašanja u vrtiću, odvikavanje od pelena, poticanje razvoja samostalnosti i sl.).

Područje rada s roditeljima

Suradnja s roditeljima je realizirana kroz individualne konzultacije bez djeteta. Na individualnim konzultacijama, roditelji su dobivali informacije o: razvojnim osobitostima koje proizlaze iz teškoće djeteta, razvojnim mogućnostima djeteta, funkcioniranju djeteta u skupini i primjerenom poticanju djeteta, ciljevima iz IOOP-a te provedbi procesa inkluzije. Osim rada s roditeljima djece s utvrđenim teškoćama u razvoju, edukacijski rehabilitator radio je na ranoj intervenciji i prevenciji većih odstupanja u razvoju. Također su savjetovani o odgojnim postupcima i kreiranju realnih zahtjeva naspram djeteta kod kuće. Prema potrebi i zajedničkoj odluci stručnog tima roditelji su upućivani na dijagnostiku i tretmane izvan vrtića. Ove godine upućeno je 1 dijete na inicijalnu obradu u vanjsku ustanovu, 1 dijete je upućeno u Polikliniku za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba (roditelji su inače u tretmanu CZSS), 2 djece je ponovno upućivano na obradu u vanjsku ustanovu jer do sada još nisu otišli bez obzira na preporuku.

Stručno usavršavanje

Edukacijski rehabilitator se stručno usavršavao unutar i izvan vrtića kroz cijelu pedagošku godinu. Prisustvovao je predavanjima izvan vrtića (preko internet platformi), čitao i pratio stručnu literaturu. Edukacijski rehabilitator je sudjelovao na događaju pod nazivom Spektar (ne)znanja o autizmu koji je organizirao Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u sklopu mjeseca svjesnosti o autizmu, na organiziranom predavanju unutar Dječjeg vrtića Potočić na temu „Asistivna tehnologija: AAK – Grid“ (predavačica: Josipa Blažević) i na predavanju „Pisanje pedagoške dokumentacije“ u organizaciji DV

Mali prijatelji. Od stručne literature najviše se usmjerio na onu s tematikom senzorne integracije s obzirom na interes.

Administrativni poslovi

U odnosu na ustrojstvo i cjelokupni rad Dječjeg vrtića u suradnji s ostalim članovima tima i ravnateljicom edukacijski rehabilitator je sudjelovao u izradi Godišnjeg plana i programa te izvješća o radu vrtića. U odnosu na djecu s posebnim potrebama: vodio je dosjee za djecu.

Suradnja s društvenom zajednicom

Edukacijski rehabilitator je prema potrebi ostvario suradnju sa: logopedinjom Mašom Jakubin iz logopedskog kabineta LOPSI, Centrom za odgoj i obrazovanje Lug.

Izvješće je izradila ravnateljica Iva Zadro u suradnji s odgojiteljicama, stručnim timom vrtića i zdravstvenom voditeljicom vrtića.

Upravno vijeće je prihvatilo godišnje Izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.

Dječji vrtić „Mali prijatelji“,
Marka Vukasovića 19a, Samobor
KLASA: 601-02/23-08-08
URBROJ: 238-27-143-04-23-1
Samobor, 05.09.2021.

Upravno vijeće je na sjednici održanoj 05.09.2024. godine donijelo je sljedeću:

ODLUKU

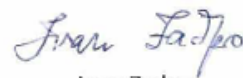
I

Prihvaća se Godišnje izvješće plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.

II

Prihvaća se Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.

Predsjednik Upravnog vijeća:



Ivan Zadro