



DJEČJI VRTIĆ MALI PRIJATELJI

Ulica Marka Vukasovića 19a, Samobor

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA MALI PRIJATELJI, SAMOBOR U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

Samobor, rujan 2024.



Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU	1
2. KURIKULUM.....	2
2.1 O kurikulumu	2
2.2. Kurikulum dječjeg vrtića „Mali prijatelji“	2
3. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM.....	4
3.1. Ciljevi redovitog programa	8
3.2. Način vrednovanja	9
3.3. Namjena programa	9
4. KRAĆI PROGRAMI.....	16
Kraći program engleskog jezika.....	16
Kraći program male škole sporta	18

1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Županija: Zagrebačka
Grad: Samobor
Adresa: marka vukasovića 19a
e-mail: maliprijatelji.ravnatelj@gmail.com
url: www.maliprijatelji.com.hr

Telefon: 01 3325 572
Faks: 01 3325 572
Mob: 098/ 9146 992 (ravnatelj)
OIB: 01158686369

Osnivač: Colo d.o.o.
Godina osnivanja: 2012.
Ravnateljica: Iva Zadro

Višegodišnja razvojna misija/vizija

Dječji vrtić „Mali prijatelji“ je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području grada Samobora proteklih 12 godina. U tih dvanaest godina rada, autonomija vrtića kao da se samoodredila, a zapravo je, naravno, nastala množinom djelovanja i ideja svih sudionika u oblikovanju i odraz je naše vlastite odgojno obrazovne djelatnosti.

Vizija razvoja naše ustanove orijentirana je prema humanističko-razvojnoj koncepciji, civilizacijskim tečevinama i povijesnoj baštini. Primjena načela fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa, partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse sveobuhvatno opisuju smjer kojim smo krenuli te aktivno gradimo vrtić, organizaciju koja uči, u skladu s dječjom prirodom.

Temeljem procesa samovrednovanja razvojnim smo se planom fokusirali na prioritetna područja djelovanja usmjerena na unaprjeđivanje procesa podizanja kvalitete planiranja, praćenja, vrednovanja i dokumentiranja odgojno obrazovnog rada u svrhu kreiranja poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta.

Poznato je da svaki vrtić ima svoj put razvoja koji ostvaruje prema vlastitim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem se nalazi, a koji u cjelini stvaraju dobro utabani put za razvoj autonomije vrtića.

2. KURIKULUM

2.1 O kurikulumu

Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikulumavrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnikavrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni rast. Kvalitetu i perspektivu razvojaodgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključujespremnost na uspostavljanje suradničkih i partnerskih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim relevantnim tijelimalokalne zajednice. Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebnoje važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

2.2. Kurikulum dječjeg vrtića „Mali prijatelji“

Dječjivrtić “Mali prijatelji” svojodgojno-obrazovni rad temeljinahumanističko- razvojnoj koncepciji koja podržava cjeloviti pristup razvoju djeteta, uvažavajući specifičnost ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike izakomitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Samačinjenica da smo svirazličiti omogućuje nam bolje međusobno razumijevanje i prepoznavanje svih djetetovih predispozicija i kvaliteta.

Vrtić provodi redovni desetosatni program sa integriranim programom predškole i kraćim programima engleskog jezika i sporta.Kao podršku roditeljstvu provodimo programe rada s roditeljima.Programpredškole pomaže djetetu da razvije vještine potrebne za daljnje obrazovanje i život, stvori radne navike i socijalizira se u skupini vršnjaka.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju, slušanju i dogovaranju s djecom pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebnapozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novihiskustava učenja s odgajateljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju,promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgajateljem te korištenju različitihizvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje,građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave tekorištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgajateljau odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom

razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećeg razvoja.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavljaju podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja i usklađivanje njegovog cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Važno nam je osnaživanje profesionalnih i osobnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i svjesni smo važnosti cjeloživotnog učenja ta nam je stručno usavršavanje djelatnika od velike važnosti. Odgojitelji prema svojim osobnim potrebama i preferencijama biraju ponuđena stručna usavršavanja. Temeljem osvrta odgajatelja na rad u prethodnoj pedagoškoj godini dogovaraju se teme posebnog stručnog interesa koje odražavaju tekuće potrebe i problematiku. Odgojitelji sami biraju teme i interesne sfere svojeg stručnog usavršavanja.

Bitna pretpostavka za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu je kvalitetna suradnja s roditeljima. Prioritetno područje djelovanja je aktivna suradnja s roditeljima – jačanje partnerstva, otvorenosti i uključivanja roditelja u odgojno – obrazovni proces.

Time nastojimo približiti vrtić obitelji kroz jačanje roditeljske uloge i uključivanje roditelja u rad vrtića. Osim roditeljskih sastanaka i radionica nudimo i mogućnost boravka u skupini djeteta, individualne razgovore i izvještaje o napredovanju. Također smo osnovali zatvorenu Facebook grupu gdje redovito jednom tjedno apliciramo fotografije proteklih događanja u vrtiću.

3. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Odgojno-obrazovni rad temeljimo na humanističko-razvojnoj koncepciji koja podržava cjeloviti pristup razvoju djeteta, uvažavajući u radu: ideju humanizma, prava i potrebe djeteta, demokratska načela, spoznaje o osobitostima i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi, dijete kao vrijednost po sebi sa svim njegovim osobitostima i individualni pristup.

S obzirom da život i rad u suvremenom društvu zahtijevaju nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, tj. nove kompetencije pojedinca, potrebno se usmjeriti na iste.

Kako bi se razvijale nove temeljne kompetencije pojedinaca, potrebno je poticati inovativnost, stvaralaštvo, rješavati problemske situacije, kritički promišljati, djelovati na poduzetnost, poticati informatičku pismenost, socijalne i druge kompetencije.

U radu i životu dječjeg vrtića, svako dijete je individua, osoba s vlastitim kompetencijama, interesima, željama, potrebama, osjećajima. Svako dijete u odgojnoj skupini je specifični pojedinac i razvija se i usvaja nove zadaće vlastitim ritmom.

U vrtiću provodimo redoviti desetosatni program s kraćim programima engleskog jezika i male škole sporta. U starijoj mješovitoj odgojnoj skupini provodimo program predškole s 13 djece.

U vrtiću su formirane četiri odgojne skupine – mlađa jaslička skupina, starija jaslička skupina, srednja mješovita vrtićka skupine te starija vrtićka skupina djece u dobi od 5 godina do polaska u školu.

Sobe dnevnog boravka su strukturirane po aktualnim centrima aktivnosti koji su tijekom pedagoške godine izmjenjivi (nadopunjuju se ili mijenjaju). U svakoj sobi dnevnog boravka cilj nam je imati centre koji će poticati razvoj po kompetencijama.

1. Komunikacija na materinjem jeziku

Najosnovnija komunikacija koju potičemo u svim njenim izražajnim oblicima od najranije dobi. Zadaća nam je stvaranje bogatog jezičnog okruženja kao poticaj za što kvalitetnije izražavanje.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Komunikacija na stranim jezicima jedna je od temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Jezični razvoj postaje intenzivan baš u predškolsko doba, a rana dvojezičnost povezana je s razvojem višestrukih inteligencija. Jedan od načina za svakodnevno stvaranje bogatog jezičnog okruženja jest putem kvalitetnih brojalica, pjesama i priča, te organizirano učenje u koje se trebaju uključiti sva osjetila – poticanje sposobnosti slušanja, vizualnog opažanja, pokret i ritmičke elemente.

Komunikacija na stranim jezicima, za djecu, treba biti privlačna igra u kojoj dobrovoljno sudjeluju i koja im daje osjećaj zabave, uspjeha, prihvaćenosti i važnosti.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

Kompetencija vezana uz sve što nas svakodnevno okružuje i potiče na rješavanje problema u svakodnevnim situacijama. Naglasak je na procesu, a ne rezultatu, na aktivnosti, a ne znanju. Također uključuje poznavanje osnovnih načela svijeta prirode, tehnologije i tehnoloških proizvoda i procesa te odnose između tehnologije i drugih područja. Potiče znatiželju i kritičko poimanje odnosa između stvari, bića i pojava. Na taj način stvara sposobnost razumijevanja i primjene u praktične svrhe.

4. Digitalna kompetencija

U ustanovama ranog i predškolskog odgoja, kao i drugim izvanobiteljskim programima nastoje se pronaći pedagoški odgovori na nove društvene izazove – ističe se usmjerenost suvremenog društva na komunikacije. Ipak, stručnjaci koji se bave odgojem naglašavaju da iskustva djece u ranom djetinjstvu imaju trajne učinke na njihov razvoj i cijeli život. Dijete je aktivni sudionik svijeta u kojem živi, a u kojem je suvremena tehnologija sastavni dio odrastanja te ona omogućuje da neke „stare“, ali i „nove“ ideje budu oblikovane na novi način.

Uz digitalnu kompetenciju veže se i pojam informacijske pismenosti te zajedno podrazumijevaju upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad u osobnom i društvenom životu te komunikaciji.

Digitalna kompetencija i informatička pismenost utječu na razvoj kreativnog i divergentnog mišljenja, na aktivno učenje, razvijanje novih vještina, bolje razumijevanje neposredne okoline, promatranje, istraživanje i razvoj sposobnosti raspravljanja. Također, kod djece se razvija samopouzdanje, motiviranost i dosljednost u savladavanju zadataka.

5. Učiti kako učiti

Najosnovnija kompetencija za koju smatramo da se u vrtiću odnosi najviše na razvoj unutarnje motivacije.

U vrtiću je potičemo na način da djeci nudimo materijale koji će ih svojim sadržajem potaknuti na ispitivanje, manipulaciju, razgradnju, nadogradnju, eksperimentiranje i stavljanje u međudnose.

Zadaća nam je da ti materijali (oblikovani i neoblikovani) budu na razini zahtjevnosti jednako ili malo više od onog što očekujemo od djece (kako bi im bili intelektualno interesantni, a istodobno ne preteški kako ne bi odustali), što znači da uvijek moraju biti aktualni i pristupačni.

6. Socijalna i građanska kompetencija

Ova kompetencija obuhvaća osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti.

7. Inicijativnost i poduzetnost

Poduzetnost se odnosi na vrlinu i sposobnost pojedinca da ideju pretvori u djelo. Ono uključuje

kreativnost, inovativnost i preuzimanje rizika te planiranje i vođenje projekata kako bi se ostvarili predviđeni ciljevi.

Kod djece je potrebno razvijati otvorenost za promjene i nova iskustva, spremnost za suradnju i dogovaranje, motivirati ih za ostvarivanje postignuća, poticati ih na komuniciranje, na ustrajnost u provođenju aktivnosti te spremnost za preuzimanje inicijative.

8. Kulturna svijest i izražavanje

Ova kompetencija odnosi se na svijest o važnosti umjetnosti i medija – glazbena, plesna, kazališna, književna i vizualna umjetnost. Tu je uključeno i poznavanje i razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te je rana dob najbolji početak za razvoj spoznaje o vlastitom identitetu i kulturnom naslijeđu.

S obzirom da je dijete sukreator odgojno – obrazovnog procesa potrebno je od strane odgojitelja prihvaćati i poštivati njegovo dostojanstvo te nastojati poticati stvaranje empatije djece za potrebe drugih te poštivanje različitosti.

Bitno je poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno i to preko urođenog istraživačkog potencijala.

Kako bi se profesionalni razvoj odgojitelja usmjerio prema razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća, potrebno je raditi na razvoju refleksivne prakse. Bitan segment u razvoju refleksivne prakse jest dokumentacija preko koje se dolazi do cilja – razumijevanje djeteta i praćenja njegovih interesa i timskog planiranja smjernica u daljnjem radu.

Dječji vrtić je oblik obrazovanja za djecu koji služi kao prijelaz od kuće do početka višeg formalnog obrazovanja. Djecu se podučava da razviju osnovne vještine i znanja kroz kreativnu igru i socijalne interakcije.

U vrtiću; odgojno – obrazovnoj ustanovi, treba stvoriti, tj. organizirati materijalno okruženje koje će biti u funkciji dječje igre i učenja djece, tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problem, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja te stvoriti odnose koji će se temeljiti na međusobnom poštovanju i ostvarivanju uspješne komunikacije svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa.

Kurikulum predstavlja tkanje višestruko isprepletenih težnji i akcija, a njegov proces obavlja se postupno i sustavno te je rezultat zajedničkog promišljanja (djece i odraslih).

Kvalitetnu odgojno - obrazovnu praksu i kurikulum vrtića izgrađuju djelatnici vrtića u skladu sa svojom osobnom motiviranošću za proces njezina unapređivanja. Razvoj odgojno - obrazovne prakse i kurikulum vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Učenje je aktivni, subjektivni proces konstruiranja znanja pojedinca, koje se izvana može samo pokrenuti, ali se njime ne može izravno upravljati te se ono ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom.

Znanje djetetu omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u svakidašnjem životu i svim kasnijim etapama institucijskog obrazovanja.

U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima.

Odgojitelj treba djeci omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

Autonomija se ostvaruje odgojno - obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.

Prednost uvijek dajemo prirodnim strukturiranim i nestrukturiranim materijalima iz svakodnevnog života, koji u rukama djece postaju najdragocjenije igračke (kartonske i plastične kutije, vuna, tkanina, papir, lonac, poklopac, zdjelice i žlice, stara pegla, plastične i staklene boce i tegle, vata, žica, alat, pokvareni telefon, sat, kamenčići, šišarke, školjke, stiropor i slično) ... popis je beskonačan.

Dokumentirajući proces nastojimo neprekidno tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta.

Zato je potrebno:

- ✓ uključiti različite oblike dokumentiranja,
- ✓ provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića kako bi se otkrila stvarnost onako kako je vide sudionici.

Ono do čega smo došli u našim istraživanjima dokumentirajući odgojno - obrazovnu praksu postalo je temelj za učvršćivanje, jačanje ili produbljivanje onoga što dijete zna ili posjeduje (a mi nismo znali da zna) ali i temelj za naše daljnje istraživanje. Dokumentiranje i zajedničke refleksije podigle su razinu našeg svakodnevnog rada na jednu višu razinu u kojoj nas djeca „izravno ne trebaju“ jer smo im stvorili uvjete u kojima se oni samoorganiziraju pa njihove samostalne aktivnosti mogu trajati i duže vrijeme. U takvim uvjetima smo u mogućnosti baviti se pojedinim djetetom ili grupom djece i istražiti njihove interese, dokumentirati ih i pružiti im uvjete za produbljivanje njihovih interesa i za dalji razvoj.

Svjesni smo da je dokumentiranje neizostavan proces svakodnevnog rada te da:

- dokumentacija omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Djecu se promatra u mnogo situacija i na mnogo načina, kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama.
- svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u striktno određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama nego ga gledati, slušati i razumjeti te na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja.
- dokumentiranje odgajateljima omogućuje bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a osobito kvalitetu okruženja za učenje djece i kvalitetu vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija.
- dokumentiranje omogućuje osiguranje specifične podrške procesu odgoja i učenja svakog djeteta ponaosob, usklađene s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima.
- ono olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku, te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

Uloga odgojitelja je da:

- istražuje i obogaćuje uvjete za život, učenje i odgoj djece
- promatra, sluša i čuje djecu
- bilježi i dokumentira aktivnosti djece (predstavljaju memoriju grupe)
- promišlja i pribavlja nove resurse koji omogućuju kontinuitet započetih aktivnosti i stvaranje novih znanja djece
- potiče integrirani proces učenja (rad na projektima)
- potiče djecu na samostalnost, promišljanje i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje
- razvija kod djeteta osjećaj otvorenih mogućnosti
- omogućuju aktivno posredovanje roditelja u procesu igre i učenja djece

3.1. Ciljevi redovitog programa

Osiguranje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija kroz:

- stjecanje povjerenja u vlastite sposobnosti i stvaranje pozitivne slike o sebi
- razvijanje osjećaja sigurnosti i prihvaćenosti

- - poticati emocionalni i socijalni razvoj, a posebno: kontakt i spremnost na suradnju, upornosti i motivaciju za rad, odnos prema postavljenim granicama
- poticanje i razvijanje tolerancije na neuspjeh kroz različite vrste aktivnosti – poticanje
- samopercepcije, pozitivne slike o sebi, samopoštovanja, umanjivanje straha od neuspjeha ili kritike, osjećaja vlastite vrijednosti, samokritičnosti
- poticanje djeteta u izražavanju i ostvarivanju svojih zamisli i ideja
- razvijanje sposobnost djeteta za druženjem, dogovaranjem i suradnjom
- razvijanjem kod djeteta sposobnost samokontrole, učenje socijalnih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba i stvaranja prijateljstva
- poticanjem djeteta da istražuje i isprobava različite mogućnosti izražavanja
- razvijanjem sposobnosti likovnog, glazbenog i ostalih oblika izražavanja
- iskušavanjem stvaralačkih sposobnosti i razvijanjem mašte i kreativnosti
- poticanje spoznajnog razvoja i logičkog, stvaralačkog mišljenja te kreativnosti kroz iskustveno učenje
- poticanjem razvoja motoričkih vještina

3.2. Način vrednovanja

Vrednovanje se odvija:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija
- upitnici za roditelje na početku i kraju pedagoške godine

3.3. Namjena programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jednegodine do polaska u osnovnu školu. Provodimo cjelodnevni (10-satni) program koji počinje s radom u 6,30 i traje do 17.30. Skupine su nam mješovite. U dvije jasličke skupine su upisana djeca od jedne do tri godine. Vrtićke skupine su srednja mješovita te starija odgojna skupina.

Kurikulum jasličke skupine Bubamare u 2024./2025. godini

Odgojiteljice : Katarina Rozman (VŠS), Ana Baltić (VŠS)
pomoćna djelatnica u skupini: Danijela Jukić Pleša

Skupina djece u dobi od 1-1,5 godine

Nekoliko je vrlo važanih smjernica koje određuju temelj kurikuluma u jasličkoj skupini, a to su :

- uloga odgojitelja
- specifičnost rada u jaslicama
- osmišljavanje sigurnog i razvojno poticajnog okruženja
- svakodnevne rutinske aktivnosti
- i suradnja s roditeljima

Uloga odgojitelja u jaslicama je podržavanje djece u njihovim naporima da ovladaju pojedinim vještinama, promatranje što dijete pokušava i osiguravanje podrške da u tome i uspije. Isto tako i dopuštanje djeci da rade ono za što su sposobna i pomaganje u vještinama u kojima dijete ne uspijeva.

Specifičnost rada u jaslicama odnosi se na razvojne karakteristike djece u toj dobi kada se kod djece izmjenjuje potreba za samostalnošću s jedne strane i ovisnošću o odraslima s druge strane.

Rad u jaslicama traži puno fleksibilnosti, ali i postavljanja granica kojih se treba pridržavati. Sigurnost opreme i prostora je veoma važna jer mala djeca ne znaju što je opasnost i u svakom trenutku moraju biti pod nadzorom i sigurna.

Okruženje treba biti zdravo, sigurno, ugodno i poticajno. To podrazumjeva mnogo prihvatljivih načina za bavljenje aktivnostima primjerenih ovom uzrastu.

Dnevni ritam i rutinske aktivnosti ovise i broju prisutne djece te njihovoj razvojnoj razini i individualnim potrebama.

Suradnja s roditeljima je također vrlo važna jer roditelji postaju najvažniji partner u odgojno obrazovnom procesu. Suradnju s roditeljima planiramo kroz razmjenu svakodnevnih kratkih informacija u vezi djeteta, kroz individualne razgovore te roditeljske sastanke.

Promišljajući i planirajući kurikulum za ovu skupinu postavili smo slijedeće zadatke:

- pružiti djeci emocionalnu potporu, pomoći djeci u prevladavanju nesigurnosti i stvoriti pozitivnu emocionalnu "klimu" u skupini
- zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom te tako usavršavati hodanje, ravnotežu i druge oblike grube motorike
- razvijati osjećaj vlastite sposobnosti i samostalnosti u svladavanju određenih vještina (samostalnost u jelu, pospremanje igračaka, izuvanje i obuvanje)
- istraživati i upoznavati nove predmete manipulirajući - bacanje, sipanje, skupljanje, lupanje premještanje
- usmjeravati pažnju i interes za konkretne događaje - puše vjetar, pada kiša...
- poticati simboličku igru
- prilagoditi vlastiti govor radi slušanja i razumjevanja govora odraslih
- popratiti aktivnosti govorom te tako poticati dječji govor
- poticati razvoj slušne percepcije i ritma kroz interpretacije brojalice i pjesmica

- poticati razvoj glazbenog sluha i pobuditi emocije kod djece.

Sve ove zadaće realizirati ćemo kroz različite aktivnosti u interesnim centrima koji će se izmjenjivati u našoj sobi prateći dječje sposobnosti i interese.

Interesni centri u našoj sobi koje smo planirali:

Obiteljski centar- lutke, krevetić, mala kuhinja s posuđem i ambalažom

Centar građenja - kocke različitih tekstura, veličina i boja

Prometni centar - prometni tepih, različiti autići.

Glazbeni centar - slobodan prostor za plesanje, cd player , laptop

Centar slikovnica i dramski centar - slikovnice i štapne lutke

Stolno manipulativni centar - različite umetaljke i druga didaktika

Mekani centar - jastučići, plišane igračke

Prostor za boravak na zraku - tobogan primjerene veličine, drvena greda primjerene visine

Svi navedeni centri stalno se nadopunjuju i obogaćuju novim poticajima i s vremena na vrijeme organiziraju u sobi na drugačiji način što doprinosi novim interesima kod djece i poriče razvijanje novih vještina.

Kurikulum jasličke skupine Leptirići u 2024./2025. godini

Odgojiteljice: Dina Helo (VŠS) i Dora Mišić (VŠS),

Pomoćna djelatnica u skupini: Petra Vrbančić

Dob djece u skupini je od 1,5 do 3 godine.

Ciljevi odgojne skupine:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djece
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za funkcioniranje u socijalnom okruženju

Zadaće odgojne skupine:

- Zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem i igrom, razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju, razvoj fine motorike šake, razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti (rezanje škalicama, slaganje niza sitnih predmeta, otkopčavanje – zakopčavanje...)
- Poticanje vedre i vesele atmosfere u skupini, poticanje razvoja regulacije emocija, razvoj empatije, razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri, učenje poštivanja pravila i dogovora, razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i prema okolini.

- Poticanje razvoja aktivnog slušanja i sudjelovanja u razgovoru, razvoj jezika, razvoj govornih vještina.
- Usvajanje temeljnih znanja koja djetetu omogućavaju nesmetanu komunikaciju sa vršnjacima i odraslima, stjecanje iskustava i spoznaja putem osjetila, razvoj sposobnosti rješavanja problema, razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba.

Soba dnevnog boravka mlađe odgojne skupine ima sljedeće centre:

Centar stolno – manipulativnih igara u kojem se nalaze razne vrste slagarica, memori kartice, domino igre, pokrivaljke, umetaljke te razni drugi didaktički materijali koji pomažu djeci da usvoje klasifikaciju te uočavanje raznih obilježja predmeta, sličnosti i razlike. Centar se kontinuirano nadopunjuje i obogaćuje sa raznim didaktičkim materijalima izrađenim od strane odgojitelja.

Centar za likovno izražavanje sadrži police sa djeci uvijek dostupnim likovnim materijalima – olovke, bojice, flomasteri, paste, škare, kolaž, ljepljivo, masa za modeliranje, plastelin, nožići, valjci, slamke, štapići. Tempere, vodene boje i glina su povremeno dostupni ovisno o aktivnostima predviđenim za taj dan.

Obiteljski centar nalazi se u jednom kutu sobe dnevnog boravka koji nije na prometnom mjestu. Tu se nalaze police sa plastičnim i metalnim posuđem, plastičnim posuđem i voćem te sa kartonskom ambalažom iz svakodnevne upotrebe. Ovdje su i štednjak, perilica i sudoper te malo stol sa stolicama koji djeca mogu premještati ovisno o njihovoj potrebi. Ovdje se nalazi i frizerski pribor, lutke, odjeća, pribor za čišćenje te modni dodaci.

Mirni centar udaljen je od ostalih centara, a u njemu se nalazi ležaj, pokrivač, jastuci i slikovnice.

Centar građenja sadrži drvene, kartonske, stiroporne i plastične kocke smještene na otvorenim i niskim policama te složene i podijeljene po veličini i obliku. Ovdje se nalaze i različita prijevozna sredstva i figurice ljudi i životinja kojima djeca upotpunjuju simboličku igru građenja. Ovaj centar obilježen je slikama građevina i prijevoznih sredstava.

Uz stalne centre igara odgojitelji će povremeno oformiti i prigodne centre igara sukladno aktualnim tematskim sklopovima (trgovina, centar jeseni, eko – centar, dramski centar...). Centri aktivnosti kontinuirano će se nadopunjavati i obogaćivati različitim nestrukturiranim materijalima, uporabnim predmetima, prirodninama, slikovnim, pisanim i audio - vizualnim materijalima.

Tijekom godine obilježiti ćemo važne datume kroz raznovrsne aktivnosti: rujan (To sam ja , Prijateljstvo), listopad (Stigla je jesen, Dječji tjedan, Svjetski dan životinja, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Dan kruha), studeni (Međunarodni dan dječjih prava), prosinac (Sveti Nikola donosi darove, Sretan Božić svakome, Stigla nam je zima, Božićna predstava i radionica), siječanj (Zima i zimske radosti, Zdravlje zimi), veljača (Valentinovo, Svjetski dan

priповijedanja bajki, Maske u vrtiću), ožujak (Fašnički ples, Dan očeva, Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan vode), travanj (Ususret Uskrsu, Dan zdravlja, proljetne aktivnosti, Dan planete Zemlje), svibanj (Dan Sunca, Majčin dan, Dan obitelji, Svjetski dan igre, Svjetski dan sporta, završna priredba), lipanj (Svjetski dan zaštite okoliša, Prvi dan ljeta), srpanj – kolovoz (ljetne aktivnosti, doživljaji ljeta).

Sve aktivnosti bit će realizirane u skladu sa razvojnom dobi djece i interesu koji djeca iskazuju za pojedinu aktivnost.

Suradnja sa roditeljima se ostvaruje kroz svakodnevnu razmjenu kratkih informacija u vezi djeteta, kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice te putem kutića roditelja.

Kurikulum srednje vrtićke skupine Pčelice u 2024./2025. godini

Dob djece: od 3 do 5 godine

Odgojiteljice: Tea Naglić (VŠS) i Marta Bošnjak (VŠS)

Soba dnevnog boravka srednje odgojne skupine *Pčelice* pravilnog je pravokutnog oblika, osvijetljena kombinacijom prirodnog i umjetnog svjetla sa povezanim sanitarnim čvorom. S obzirom na područja razvoja te postavljene ciljeve kojima se potiče cjelokupan razvoj djeteta

U sobi dnevnog boravka formirani su slijedeći centri:

1. Obiteljski centar osmišljen je kao dio sobe dnevnog boravka, a sačinjava ga kutić za uređivanje i uljepšavanje te dio formiran kao obiteljski dom. Dio koji dočarava obiteljski dom opremljen je raznovrsnim sadržajima od neoblikovanog materijala koji se redovito nadopunjuju, ručno izrađenim filcanim voćem, povrćem i raznim prehrambenim artiklima. Uz to centar sadrži drveno i plastično industrijski izrađeno voće i povrće štednjak i sudoper sa policama te priborom za jelo i kuhinjskim posuđem. Kutić za uljepšavanje sadrži drveni toaletni stolić s ogledalom, policama, priborom za uređivanje, neoblikovanim materijalom higijenskih potrepština. Obiteljski centar formiran je s ciljem socio-emocionalnog razvoja, razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i prema okolini, razvoja ličnosti, razvoja prijateljstva i zajedništva, međusobnog prihvaćanja, prihvaćanja inicijativa i sugestija drugih. Također mu je u cilju razviti vještine baratanja predmetima, preciznost pokreta te složenih senzornih vještina i preciznosti.

2. Centar prometa i građenja je uz obiteljski centar smještena začelju prostorije. U potpunosti je prekriven tepihom koji prikazuje naselje sa prometnicama. Centar je opremljen kockama od različitih materijala u različitim veličinama. Plastičnim, drvenim, spužvastim, lego duplo i lego kockama, kaširanim kockama i cijevima od neoblikovanog materijala, brojnim vozilima cestovnog prometa te drvenim vlakom i tračnicama. Centar je osmišljen s ciljem stjecanja spoznaja o prometnoj, prirodnoj i društvenoj sredini, preradi iskustva, stjecanju spoznaja odnosa i veza među predmetima i pojavama, te razvoja osjetljivosti za oblikovanje u prostoru.

3. Istraživački centar zauzima središnji dio prostorije. Opremljen je velikim drvenim stolom sa stolicama te policama sa različitim kupovnim i izrađenim priborom i materijalima za istraživanje. Magneti, mužari, začini, razne računaljke, vaga, štipaljke, pincete, povećala,

izrađeni teleskop, mikroskop te svjetleći stol. U sobi se nalaze izrađene lutke Jesenko, Snježna Kraljica, Proljetni Cvjetko te svjetleći globus za poticanje spoznaje ciklične izmjene godišnjih doba. Centar je osmišljen s ciljem spoznajnog razvoja, razvoja taktilne i vizualne percepcije, stjecanja iskustva dodirnom, njuhnom te iskustva o uzročno-posljedičnim vezama.

4. Stolno manipulativni centar nalazi se kod ulaza u sobu dnevnog boravka. Uz kvadratni drveni stol sa osam sjedećih mjesta smještene su police sa poticajima za aktivnosti. Raznovrsni kupovni i izrađeni puzzli, čavlići s plutenim pločama, čavlići pika – slika, raznovrsne umetaljke, slagalice, domino, memory, silikonske kocke i kalupi za muffine, izrađene podloge za vezenje i plastične šivaće igle, obojene drvene štupaljke i špatule za grlo, izrezani i plastificirani geometrijski likovi u boji sa pripadajućim podlogama za slaganje, veći i manji pomponi u boji, plastični šareni gumbići za nizanje po zadanoj liniji, izrađene društvene igre za učenje boja, društvene igre za poticanje razvoja učenja prostornih odnosa lijevo – desno, gore – dolje. Centar je osmišljen s ciljem razvoja složenih senzornih vještina i preciznosti, vizualne percepcije, razvoj pamćenja i pozornosti te razvoja operativnog mišljenja.

5. Centar početnog pisanja, čitanja i računanja osmišljen je uz stolno manipulativni centar te se s njime sadržajno nadopunjuje. Poticaji su većinom izrađeni i redovito se upotpunjuju. Velika ploča za pisanje, manje stolne piši – briši ploče, košarice s abecedom (otvornici i zatvornici u različitim bojama), izrađena računaljka umetaljka s plutenim čepovima, flomasteri, olovke, bojice, papiri, škarike, ljepljiva, sudoku mozgalice s bojama, filcana društvena igra puž za poticanje spoznaje i povezivanja količine i brojevnog znaka. Dio centra početnog čitanja i pisanja je kutić osame i listanja slikovnica, a sačinjava ga kutna sjedeća garnitura te polica sa slikovnicama. Centar je osmišljen s ciljem razvoja govornih vještina (slušanja i razumijevanja govora i razgovaranja), razvoja vizualne percepcije u vidu uočavanja i prepoznavanja pojedinih glasovnih i brojevnih znakova, povezivanja količine i brojevnog znaka, otkrivanja i spoznavanja kardinalnog načela, razvoja pozitivnih stavova i odnosa prema slikovnicama i knjigama te okolini općenito.

Svaki centar u sobi dnevnog boravka naznačen je prikladno izrađenim mobilima, a svojim sadržajima pruža dovoljno poticaja na aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi odgojno-obrazovnog procesa ranog odgoja te cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni te duhovni razvoj djeteta.

Kurikulum starije vrtićke skupine Krijesnice u 2024./2025. godini

– djeca od 5 godina do polaska u osnovnu školu

Odgojitelji: Zlata Lovrić (VŠS) i Martina Valičević (VŠS)

Ove pedagoške godine u vrtiću boravi 13 djece školskih obveznika s kojima će se provoditi program predškole. Program će se realizirati u sklopu redovitog desetosatnog programa kontinuirano od listopada 2024. do lipnja 2025. godine

Cilj programa je osiguranje dobrobiti za dijete kroz cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno), a ne parcijalno (kao međusobno nepovezane aktivnosti, izdvojena područja učenja, uvježbavanje posebnih vještina i sl.). U kurikulumu predškole planiraju se

kontekstualni uvjeti (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na slijedeće zadaće:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti proces koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštivanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje.

Tijekom pedagoške godine psiholog će provesti testiranje spremnosti za školu svakog predškolskog djeteta u kolektivu vrtića.

Sadržaji i aktivnosti tijekom pedagoške godine za ostvarivanje zadaća i ciljeva:

Praćenje aktualnih događaja (izmjena godišnjih doba, obilježavanje blagdana...)

Izleti autobusom izvan vrtića (dva cjelodnevna izleta, posjet kazalištu)

Posjete knjižnici, vatrogascima, zubaru...

Posjet kazališta vrtiću

Sudjelovanje na gradskim manifestacijama: Fašnik, Cvjetni korzo, Olimpijada, Proljetni sajam...

Kraći program klizanje

Kraći program engleskog jezika (Luka, Lukas, Patrik, Tin)

Radni listovi

Razne skupne igre za osnaživanje vještina izražavanja, uočavanja... (živi memory, prvi pokretač, uhvati kuglu, toplo-hladno...)

Grupna zaduženja

Projekti:

Posjeti roditelja skupini – prezentacija zanimanja ili hobija

Izrada individualne razvojne mape za svako dijete

Domaća zadaća – prikaz (crtež ili pisanje) odabrane teme iz zajedničke kategorije (npr. divlje životinje) – prezentacija i izrada enciklopedije u vrtiću

Planiranje i izvedba vrtićke božićne predstave

4. KRAĆI PROGRAMI

Kraći program engleskog jezika

Namjena Programa

Program je namijenjen djeci predškolske dobi od navršениh četiri godine do polaska u osnovnu školu koja su obuhvaćena redovitim desetosatnim programom, ali i onoj koja nisu uključena ni u jedan drugi program.

Zadaće programa

Cilj Programa je omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih potencijala, doprinijeti razvoju osjetljivosti za engleski jezik, ostvarenju njegovih postignuća u usvojenosti rječnika, jezičnih struktura i vještina temeljne komunikacije djeteta u skupini na engleskom jeziku, s naglaskom na utjecaj na cjeloviti rast i razvoj djeteta.

Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama u vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti važno je:

- kod djeteta razvijati zanimanje za engleski jezik te kulturu i običaje zemlje čiji jezik uči
- razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- postupno razvijati slušno razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku sukladno interesima i potrebama djeteta
- poticati usvajanje osnovnog jezičnog rječnika, jezične strukture i jezične funkcije
- njegovati kod djeteta ispravan govor, ritam i intonaciju
- pobuđivati interes djeteta za komunikaciju na engleskom jeziku
- razvijati djetetovu motivaciju za daljnjim učenjem engleskog jezika
- razvijati interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i druge jezike postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija

Način ostvarivanja Programa

Komunikacija na stranom jeziku ostvarivat će se spontano i opušteno – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnim situacijama, ostvarivanjem osnovnih djetetovih potreba i uvažavanjem njegovih interesa kroz svakodnevne uobičajene situacije te kroz organizirane aktivnosti u skupini, u manjim skupinama i individualno.

Posebno ćemo voditi brigu o usklađivanju uporabe stranog jezika s materinskim jezikom te smisleno davati prvenstvo jednom od njih, u skladu s određenim situacijama i potrebama djeteta.

Sadržaji će biti vezani uz primarni program na materinskom jeziku, prateći ga i uklapajući se u njegov ritam tijekom pedagoške godine. Engleski jezik djeca će usvajati u svakodnevnim i prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom.

Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih sadržaja i tema. Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije. Djeca će kroz igru i u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama.

Ciljevi programa

Na poticajan način u situacijskom kontekstu približiti djeci iskustvo govorenja i slušanja stranog jezika.

Kraći program male škole sporta

Program male škole sporta 1.

Ciljevi programa

Spretno i sigurno izvođenje osnovnih oblika kretanja te usvajanje primarnih motoričkih znanja: Savladavanje prostora, prepreka i otpora i prilagodba na organizirani oblik rada u grupi te socijalizacija djeteta sa vršnjacima.

Sadržaj:

- Vježbe za pravilan rast i razvoj lokomotornog sustava (sa i bez rekvizita)
- Vježbe za pravilan položaj kralježnice i pravilno držanje
- Jednostavni motorički zadatci sastavljeni od osnovnih oblika kretanja
- Elementarne igre
- Kretanje uz glazbu

Ciljana postignuća djeteta na kraju:

- Dijete je steklo osjećaj sigurnosti u okruženju trenera i vršnjaka
- Dijete je spremno za kompleksnije zadatke i kontinuirano izvođenje više zadataka u nizu: razumije te sigurno i spretno izvodi jednostavne motoričke zadatke sastavljene od hodanje, trčanja, skokova, provlačenja, puzanja, penjanja, bacanja, nošenja te svladavanja prepreka
- Dijete poznaje odgovore na osnovna pitanja o sportskoj higijeni
- Dijete ritmički izvodi jednostavne zadatke

Prilagođen pristup adaptaciji djece:

- Program ritmičko-sportske igraonice provodi se kao kombinacija sportskog programa i kreativne igraonice. Sportski dio programa postepeno se tijekom stupnja produljuje od početnih 20 minuta do konačnih 30 minuta ovisno o jačanju i produljenju trajanja pažnje djece.

Edukativno-kreativni dio programa objedinjuje nekoliko važnih razvojno-odgojnih ciljeva:

1. Djeca uče o osnovama zdravlja i higijene,
2. Djeca kroz kreativne igre uče osnovne oblike kretanja te uče svladavati prepreke,
3. Djeca se kroz mirne aktivnosti nakon sporta lakše zbližavaju sa voditeljima i drugom djecom u grupi.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 2 do 4 godine.

Provodi se dva puta tjedno u trajanju od 30 minuta.

Program male škole sporta (za djecu od 4 godine)

Ciljevi:

- pravilan razvoj djece kroz igru, sport i muziku,
- razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti,
- razvoj intelektualnih sposobnosti te socijalizacija djece,
- pozitivno djelovanje na psihičko i emotivno stanje djece,
- prevencija od deformacije kralježnice, nogu, stopala,
- usvajanje osnovnih elemenata raznih sportova,
- usvajanje zdravih životnih navika te prevencija prekomjerne težine

Sadržaj:

1. vježbe za oblikovanje tijela (sa i bez rekvizita),
2. vježbe za jačanje mišića leđa i trbuha,
3. vježbe za pravilno hodanje i trčanje (razne atletske aktivnosti ovisno o dim. prostora),
4. vježbe na parteru (strunjači) - (razne gimnastičke vježbe),
5. poligoni,
6. sportske igre sa loptom i sl. (kineziološke i ne kineziološke vježbe i igre),
7. ovisno o prostoru, upoznavanje sa raznim sportskim aktivnostima
8. razvijanje navika o sportskoj higijeni...

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godina.

Provodi se dva puta tjedno u trajanju od 40 minuta.

Kraći program klizanja

Ciljevi programa

U toku desetosatnog programa ponuditi i sadržaj koji bi roditelji odabrali sa djecom, ali ga zbog radnog vremena nisu u mogućnosti sami realizirati.

Učenje klizanja pod mentorstvom stručnih osoba sa svom opremom.

Namjena programa

Program je namijenjen svojoj djeci starijoj od četiri godine. U programu sudjeluju svi vrtići grada Samobora.

